

## Positie van partijen bij implementatie van het advies over opleiden op basis van doorlopende leerlijnen, directe aansluiting en in SPOO's c.a. en governance-aanpassingen – APV

Concept 11-6-2024

Voor de volledige teksten wordt verwezen naar de deeladviezen, opleidingsplannen e.d. en voor de huidige situatie naar FGzPt: Taken en verantwoordelijkheden in de praktijkopleiding tot gezondheidszorgpsycholoog, psychotherapeut en gezondheidszorgpsycholoog-specialist<sup>1</sup>

Partij	Huidige situatie	Conform advies APV
VWS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stelselverantwoordelijkheid, verantwoordelijkheid doelen macro. Afspraken in IZA</li> </ul>	
Werkgever/niet-poi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afnemer van elders opgeleiden. Evt. rol in stageplaatsen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idem</li> </ul>
Poi i.h.a.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iedereen die aan de eisen voldoet kan een poi worden; dit is niet per se hetzelfde als dat daar dan ook beschikte opleidingsplaatsen aan wordt toegewezen.</li> <li>• Functioneert zelfstandig, als poi. Samenwerken is niet verplicht. Ontvangt de beschikbaarheidsbijdrage en is werkgever vd piog, de praktijkopleider, de evt. p-opleider, voor de hele periode; huurt opl.instelling in; is vertegenwoordigd in bestuur opl.instelling (vaak);</li> <li>• Krijgt de beschikte plaatsen toegewezen (jaarlijkse cyclus).</li> <li>• Leveren veel docenten voor de instituten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samenwerken is verplicht om te kunnen opleiden (alternatief: om <u>beschikt</u> te kunnen opleiden).</li> <li>• Erkenningensysteem wijzigt niet. Eisen aan poi's kunnen veranderen i.h.k.v. het opleiden in een RSV.</li> <li>• Wie werkgever is en/of beschikbaarheidsbijdrage ontvangt: in discussie.</li> <li>• Via bestuursleden vertegenwoordigd in bestuur SPOO (opl.instelling.), evenwaardig t.o.v. uni.</li> <li>• In de SPOO is de poi verbonden aan een opl.instelling (de SPOO zelf) en heeft invloed op de uitvoering.</li> <li>• Toewijzing: ntb; bvk aan het samenwerkingsverband (SPOO of evt. RSV) en meerjarig.</li> </ul>

<sup>1</sup> [FGzPt: Taken en verantwoordelijkheden in de praktijkopleiding tot gezondheidszorgpsycholoog, psychotherapeut en gezondheidszorgpsycholoog-specialist, Tweede editie, 3 september 2019](#)

<b>Poi: grote geïntegreerde GGZ e.a. sectoren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vult de (gehele) opleiding binnen concern in;</li> <li>• Selectie piogs vaak uit eigen geledingen (masters die er al aantal jaar werken).</li> <li>• Functioneert bijna altijd in een RSV en vaak als regievoerder (initiatief TOP).</li> <li>• Organiseren (of nemen iig deel aan) vaak ook continu wetenschappelijk onderzoek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zie poi i.h.a.</li> <li>• Participeert in samenwerkingsverband. Als de sectoren van het concern als zodanig erkend zijn, kan nog steeds de opleiding de hele opleiding binnen het concern volgen, afhankelijk van oordeel i.c. door hoofdopleider. Die sectoren staan wel open voor PIOGS vanuit andere poi's/RSV's.</li> <li>• Nemen ook voortrekkersrol in verspreiding van kennis, wetenschappelijk onderzoek en evt. regie.</li> <li>• Selectie: zie AMG; gebeurt voor de regio.</li> <li>• Stages: idem</li> </ul>
<b>Poi: overige GGZ-aanbieders</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idem (?); werving ook elders, afhankelijk van omvang organisatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idem</li> </ul>
<b>beroepsverenigingen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leveren beroepscompetenties</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idem</li> </ul>
<b>Poi: vrijevestigde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idem (?); beperkte deelname in RSV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idem; Geen 'losse' poi's meer. Selectie etc: zie boven</li> </ul>
<b>Poi: ouderenzorg</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beperkte opl.capaciteit mbt psy en plaatsen; de grote zorgaanbieders hebben vaak wel veel opleidingen, alleen niet veel voor GZ-psy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zie poi i.h.a.</li> <li>• Komen meer in beeld als sector en krijgen via SPOO meer opleidingen/kandidaten.</li> </ul>
<b>Poi: gehandic. zorg</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zie poi i.h.a.</li> <li>• Komen meer in beeld als sector en krijgen via SPOO meer opleidingen/kandidaten.</li> </ul>
<b>Poi: ziekenhuizen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zie poi i.h.a.</li> </ul>
<b>Poi: overig</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedifferentieerd; in totaal weinig opl.plaatsen mbt GZ-psy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zie poi i.h.a.</li> </ul>
<b>Universiteit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Levert de uitstroom aan masters, i.p. kwalificerend voor instroom GZ; levert de hoofdopleiders en veel docenten voor de instituten; vaak vertegenwoordigd in bestuur opl.instelling.</li> <li>• Zijn afhankelijk van werkgevers voor invulling stages (maar kunnen dat in principe ook zelf organiseren, vgl. ambulatorium)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evenwaardig aan poi's vertegenwoordigd in bestuur SPOO.</li> <li>• Tezamen verantwoordelijk voor (inhoud van) heel leerlijn.</li> <li>• Meer kans op plaatsing master stages (afhankelijk van voorwaarden).</li> </ul>
<b>Opleidingsinstelling ex AMvB</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• o.g.v. AMvB de uitvoerder vd opleiding tot art.3-beroepen. Iedereen die aan de eisen voldoet, kan een</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Georganiseerd in regio's, waar, mee NL is afgedekt. Bestuurssamenstelling volgens model, paritair. Invloed</li> </ul>

	<p>opl.instelling worden. Poi is verplicht hiermee zaken te doen. Regelen de hoofdopleiders.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Governance: zie FGzPt/vLOGO. Bestuur vaak samengesteld op voordracht van poi's en uni. In wisselende verhoudingen en zeggenschap. Is verantwoordelijk voor de visitatie vd poi's. De meeste zijn verenigd in vLOGO, die voor de leden regelgeving en handreikingen opstelt. Tevens een beroepscollege.</li> </ul>	<p>opleidingen. Organisatie hoofdopleider en regievoerder. Kaders voor de RSV's en poi's en de uitvoerders (instituten).</p>
<b>Hoofdopleider GZ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De opl.instelling wijst een hoofdopleider aan, verantwoordelijk voor de kwaliteit vd opleiding en PIOG. I.h.a. gedetacheerd uit een uni aan opl.instelling of instituut (?). ook invullingen van plv/wnd-hoofdopleiders, maar moeilijke gedegen invulling.</li> <li>• Hoofdopleiders hebben een landelijk overleg Ontleend aan huidige regeling<sup>2</sup>:</li> <li>• De hoofdopleider is verantwoordelijk voor de toelating van kandidaten tot de opleiding en voor de inhoud en kwaliteit van de opleiding. Hij ziet erop toe dat voldaan wordt aan de eisen die door de wetgever en het College Specialismen Gezondheidszorg psycholoog en Psychotherapeut van de FGzPt worden gesteld aan de praktijkopleiding. Hij erkent op aanvraag van de praktijkopleidingsinstelling de P-opleider en de praktijkopleider en ziet toe op de kwalificaties van de werkbegeleider(s) en supervisors.</li> <li>• De hoofdopleider is aanspreekbaar in geval van problemen tussen de opleiding en de praktijkopleidingsinstelling, respectievelijk praktijkopleider, met uitzondering van problemen van arbeidsrechtelijke aard, voor zover die niet van invloed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geen veranderingen, behalve enige aanpassingen mbt positie, ondersteuning e.d.</li> <li>• De hoofdopleider is verantwoordelijk voor de opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog. In geval van diens afwezigheid is de waarnemend hoofdopleider degene die diens taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden overneemt. Hoofdopleiders en hun waarnemers worden erkend door de Commissie Registratie &amp; Toezicht (CRT) van de Federatie van Gezondheidszorgpsychologen en Psychotherapeuten (FGzPt) en voldoen aan de eisen uit het Koninklijk Besluit (1998) en het opleidingsbesluit Gezondheidszorgpsycholoog, zoals gesteld door het College specialismen gezondheidszorgpsycholoog en psychotherapeut van de FGzPt.</li> <li>• Tevens zijn er in vrijwel alle landelijke regio's plaatsvervangend hoofdopleiders aangesteld die onder eindverantwoordelijkheid van de hoofdopleider een deel van de opleiding verzorgen.</li> </ul>

<sup>2</sup> [FGzPt: Taken en verantwoordelijkheden in de praktijkopleiding tot gezondheidszorgpsycholoog, psychotherapeut en gezondheidszorgpsycholoog-specialist, Tweede editie, 3 september 2019](#)

	<p>zijn op de opleiding, dan wel afwijken van de vigerende regelgeving met betrekking tot de opleiding.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De hoofdopleider is niet verantwoordelijk voor de zorgverlening door de opleideling. Indien hem incidenten of andere problemen met betrekking tot de patiëntenzorg door de opleideling ter kennis komen, licht hij hier de praktijkopleider over in.</li> </ul>	
<b>Hoofdopleider KP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cf. GZ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cf GZ, met dien verstande dat er andere accenten en afspraken tussen landelijk en regionaal/spoo-niveau kunnen ontstaan</li> </ul>
<b>Hoofdopleider KNP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cf. GZ (met dien verstande dat er één, landelijke, opl.instelling is (PAON))</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idem als nu, met dien verstande dat er andere accenten en afspraken tussen landelijk en regionaal/spoo-niveau kunnen ontstaan</li> </ul>
<b>Praktijkopleider</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verantwoordelijk voor het praktijkdeel van de opleiding en de ontwikkeling vd piog hierin. Hebben een landelijk overleg.</li> </ul> <p>Ontleend aan huidige regeling<sup>3</sup>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De praktijkopleider is verantwoordelijk voor de organisatie en voortgang van het leertraject van de opleideling. Kerntaken zijn: het opstellen van het individueel opleidingsplan, het creëren van de voorwaarden voor realisatie ervan, het toezicht op de voortgang van de opleiding, de beoordeling van de ontwikkeling van de opleideling en het onderhouden van het contact met de opleidingsinstelling.</li> <li>• De praktijkopleider kan taken door anderen laten uitvoeren, maar blijft zelf steeds verantwoordelijk voor het verloop en de beoordeling van het leertraject.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geen wezenlijke veranderingen;</li> </ul> <p>De praktijkopleider is werkzaam bij de praktijkopleidingsinstelling en is degene die de gemandateerde verantwoordelijkheid heeft voor het praktijkgedeelte van de opleiding van één of meerdere opleidelingsinstellingen. Deze draagt zorg voor de organisatie en de voortgang van het opleidingsgedeelte in de praktijk binnen een praktijkopleidingsinstelling.</p> <p>Aan het begin van de opleiding stelt de praktijkopleider samen met de opleideling een individueel opleidingsplan op en verleent goedkeuring aan de werkbegeleiders en supervisors. De praktijkopleider ziet de opleideling minimaal één keer per maand, en beoordeelt de opleideling op vastgestelde momenten binnen de opleiding. De praktijkopleider treedt op bij problemen en neemt maatregelen wanneer de voortgang stagneert.</p>
<b>P-opleider</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktijkopleider die meerdere praktijkopleiders 'overziet'.</li> </ul> <p>Ontleend aan huidige regeling<sup>4</sup>:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De P-opleider draagt, gemandateerd door de hoofdopleider, zorg voor een adequate, zowel voorwaardenscheppende als beleidsmatige organisatie van de opleiding binnen de</li> </ul>

<sup>3</sup> FGzPt: Taken en verantwoordelijkheden in de praktijkopleiding tot gezondheidszorgpsycholoog, psychotherapeut en gezondheidszorgpsycholoog-specialist, Tweede editie, 3 september 2019

<sup>4</sup> FGzPt: Taken en verantwoordelijkheden in de praktijkopleiding tot gezondheidszorgpsycholoog, psychotherapeut en gezondheidszorgpsycholoog-specialist, Tweede editie, 3 september 2019

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De P-opleider is een voor de betreffende opleiding door de hoofdopleider erkende praktijkopleider. De functie van P-opleider bestaat in grote praktijkinstellingen met meerdere BIG-opleidingen. De P-opleider vervult een aantal overstijgende taken van de praktijkopleider(s) in voorwaarden scheppende en beleidsmatige zin, zoals het formuleren en uitvoeren van beleid ten aanzien van kwaliteit, arbeidsvoorwaarden en werving. Hij is (functioneel) eindverantwoordelijk voor de organisatie en kwaliteit van de praktijkopleidingstrajecten in zijn praktijkinstelling<sup>5</sup>.</li> <li>• De P-opleider fungeert ook als praktijkopleider. Hij draagt tevens de hieronder omschreven verantwoordelijkheden voor de opleidingen die onder zijn verantwoordelijkheid als praktijkopleider vallen.</li> </ul>	<p>praktijkopleidingsinstelling en/of het regionale samenwerkingsverband. De P-opleider draagt zorg voor het systematisch monitoren en verbeteren van de kwaliteit van de praktijkopleidingen en stuurt praktijkopleiders, werkbegeleiders en supervisors aan bij het opleiden. De P-opleider is daarmee het eerste aanspreekpunt voor de opleidingsinstelling en is direct verantwoording schuldig aan de hoofdopleider.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En dragen zorg voor de organisatie van marterstages voor studenten uit de selectieve klinische psychologiemaster. De dagelijkse begeleiding van d masterstudenten wordt door werkbegeleiders en/of PIOG's uitgevoerd Idem als P-opleider</li> </ul>
<b>Opleiding</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan bij een poi solliciteren op een opleidingsplaats. Vraag is veel malen groter dan aanbod aan plaatsen, dus zwakke positie. Grote verschillen in die positie (arbeids- en opleidingsomstandigheden).</li> <li>• Verschillende betrokkenheid bij beleid e.d. per poi, opleidingsinstelling/uitvoering. Ontleend aan huidige regeling<sup>6</sup>:</li> <li>• De opleiding is zowel door de praktijkopleidingsinstelling als door de opleidingsinstelling geaccepteerd voor de opleiding en heeft voor de duur van de praktijkopleiding een leerarbeidsovereenkomst met de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krijgen meer systematische invloed op beleid in regio m.b.t. kwaliteit vd opleiding o.m. via opleidingsraad</li> <li>• Rechtpositie c.q. arbeids- en opleidingsomstandigheden in de breedte (overall in NL) verbeterd en geborgd (vorm/instrument hiervoor: ntb)</li> <li>• De opleiding is verantwoordelijk voor het uitvoeren van goede zorg.</li> <li>• Verder als nu.</li> </ul>

<sup>5</sup> Wanneer de instelling geen P-opleider kent, vallen de hier bedoelde taken en verantwoordelijkheden onder (één van) de praktijkopleider(s).

<sup>6</sup> [FGzPt: Taken en verantwoordelijkheden in de praktijkopleiding tot gezondheidszorgpsycholoog, psychotherapeut en gezondheidszorgpsycholoog-specialist, Tweede editie, 3 september 2019](#)

	<p>praktijkopleidingsinstelling en een leerovereenkomst met de opleidingsinstelling.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De opleiding spant zich in om zijn opleiding binnen de overeengekomen periode succesvol af te kunnen sluiten. Hij stelt daarbij zijn opleiders (hoofdopleider, P-opleider, praktijkopleider, werkbegeleider en supervisor) in staat hun taken met betrekking tot zijn opleiding uit te voeren.</li> <li>• De opleiding handelt volgens de professionele normen en standaarden. Daarbij geeft hij zich rekenschap van de beperkingen die voortvloeien uit zijn status als opleiding. Hij houdt zich aan de instructies van zijn begeleiders. Hij onthoudt zich van werkzaamheden waarvan zijn begeleiders aangegeven hebben dat hij deze niet mag verrichten, of waarvan hij kan vermoeden dat zij van mening zouden zijn dat hij deze niet mag verrichten. Hij ziet voorts af van werkzaamheden welke zijn mogelijkheden en/of expertise te boven gaan.</li> <li>• Problemen of te voorziene problemen met betrekking tot patiënten, collegae en de voortgang van de opleiding brengt hij ter kennis van zijn begeleiders.</li> <li>• De opleiding houdt zich aan de Beroepscode van de betreffende beroepsverenigingen, en aan andere relevante regelingen en wettelijke bepalingen.</li> </ul>	
<b>Regievoerder</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rol ihkv de TOP-ontwikkeling bij een aantal samenwerkingsverbanden.</li> <li>• de poi die in een samenwerkingsverband de inhoud vd samenwerking mbt opleiding en piog organiseert en aanstuurt.</li> <li>• I.h.a. ingevuld door een p-opleider van de grootste poi in het samenwerkingsverband.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Positie (taken, bevoegdheden, verantwoordelijkheden) wordt op poi-niveau geborgd, geformaliseerd, als regievoerder van een RSV irt poi's, SPOO en hoofdopleider. De personele invulling: de RSVP-opleider</li> <li>• Per SPOO zijn enkele centrale regievoerders, één per RSV, die de taakuitvoering van de praktijkopleiders in de poi's coördineren. Deze RSVP-opleider is een P-opleider van de regievoerder en is, voor die</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veel verschillende invullingen en posities ervan. Combi vd noodzakelijke rol en wat gegund wordt.</li> </ul>	<p>taak<sup>7</sup>, verbonden aan de regievoerende poi. De regievoerder en afgeleid de RSVP-opleider moeten voldoende bevoegdheden hebben om problemen in de praktijk te kunnen oplossen en te kunnen handelen. De regievoerder krijgt hiervoor de nodige ondersteuning en formele bevoegdheden en een plek in de governance. De RSVP-opleider houdt het primaire toezicht op wat er in de RSV gebeurt en handelt zo nodig binnen het gegeven mandaat van de hoofdopleider en van de onder regiegestelde poi's in de RSV. De regievoerder heeft dus een regisserende en toezichhoudende rol op de uitvoering van het praktijkdeel van de opleiding in de RSV en op de deelnemende poi's en rapporteert hierover aan de hoofdopleider. Er worden landelijk eisen geformuleerd die aan de regievoerder gesteld worden. Door de vereiste competenties die gesteld worden aan een P-opleider is een aantal eisen al ingevuld. Met aanvullende competenties voldoet hij aan de eisen met betrekking tot leiderschap, samenwerking, netwerkontwikkeling en sensitiviteit, die hij verder aanvult met bestuurlijke capaciteiten.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De RSVP-opleider stemt af met en signaleert en rapporteert aan de hoofdopleider. Dit omvat verplichte melding van RSV-kritische situaties, zoals het voorstel tot aangaan of verbreken van de samenwerking, reorganisatie, en onttrekking.</li> </ul>
<b>Conventen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geen positie in de organisatie van de opleiding t/m specialist, wel in de inhoud van de masters. Een aantal hoogleraren hebben wel een rol in de opleiding op andere titel, zoals hoofdopleider.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Positie wordt geëxpliciteerd, Ntb; is primair aan de decanen</li> <li>• Adviesrol in het landelijke college van hoofdopleiders KP,KNP.</li> </ul>
<b>Opleidingsinstituut</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iedereen kan zich 'op de markt' aanbieden als opleidingsinstituut. Zie ook de bij/nascholing.</li> <li>• Voert de opleiding uit in opdracht van een opl.instelling: cursorisch en/of organisatie, incl. relatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De formele governance-positie, verandert niet. In de praktijk voor een aantal wel: onderscheid opdrachtgever- opdrachtnemer scherper.</li> <li>• De taken en daadwerkelijke uitvoering kan nog steeds door hetzelfde instituut worden gedaan, dit is aan de SPOO</li> </ul>

<sup>7</sup> De RSVP zal primair verbonden zijn aan de 'regisserende' poi van de RSV.

	<p>met de poi's en hoofdopleiders. Vaak 1-op-1-duurzaam verbonden aan een opl.instelling, ook bestuurlijk.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisatie omvat ook de bewaking van de kwaliteit van het praktijkdeel, incl. (organisatie van) visitatie</li> </ul>	<p>(opdrachtgever). E.e.a. zal duidelijk op marktconforme condities, met de nodige transparantie, moeten gebeuren. Het instituut moet het onderwijs kunnen leveren op basis van landelijk vastgestelde eisen. Het instituut moet voldoen aan landelijk vastgestelde criteria.</p>
<b>Werkbegeleider</b>	<p>Ontleend aan huidige regeling<sup>8</sup>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De functie en verantwoordelijkheid van de werkbegeleider is tweeledig. Enerzijds heeft hij een gedelegeerde verantwoordelijkheid voor de adequate uitvoering van het leertraject in de dagelijkse praktijk. Hij functioneert als coach en rolmodel voor de opleiding, en draagt zorg voor diens vorming als professional in al zijn facetten (vakinhoudelijk, omgang met patiënten en collegae, positionering, ethisch handelen, etc.).</li> <li>• Anderzijds ziet de werkbegeleider erop toe dat de patiënten die worden toevertrouwd aan de zorg van de opleiding verantwoorde zorg krijgen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De dagelijkse begeleiding van de opleiding.</li> <li>• De werkbegeleider is een GZ-psycholoog die binnen dezelfde werkeenheid werkt.</li> <li>• werkbegeleider geeft op verzoek van de praktijkopleider een evaluatie over de voortgang van het leertraject</li> <li>• De werkbegeleider is hierbij verantwoordelijk voor de kwaliteit van de begeleiding die gegeven wordt aan de opleiding.</li> </ul>
<b>Supervisor</b>	<p>Ontleend aan huidige regeling<sup>9</sup>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In tegenstelling tot de taak van de werkbegeleider staat het werk van de supervisor exclusief in het teken van het persoonlijk leerproces van de opleiding. De supervisor heeft een gedelegeerde taak inzake het begeleiden en aanleren van specifiek omschreven verrichtingen op het gebied van diagnostiek, behandeling of (bij de opleidingen tot gezondheidszorgpsycholoog specialist) wetenschappelijk onderzoek of overige taken/management. Hij richt zich op het onderricht in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supervisie behelst zowel de professioneel-persoonlijke ontwikkeling van de opleiding, als het methodisch analyseren en evalueren van de door de opleiding verrichte werkzaamheden. Daarbij gaat het om het vergroten van de technische, methodische en persoonlijke vaardigheden met betrekking tot alle aspecten van het beroep. Tevens kunnen beroepsethische kwesties aan de orde komen.</li> <li>• De supervisor staat op enige afstand van de dagelijkse werkomgeving van de opleiding of is zelfs buiten de instelling werkzaam. De supervisor geeft op verzoek van de praktijkopleider een evaluatie over de voortgang van het leertraject en over de ontwikkeling en het functioneren van de opleiding. Hij betreft in</li> </ul>

<sup>8</sup> [FGzPt: Taken en verantwoordelijkheden in de praktijkopleiding tot gezondheidszorgpsycholoog, psychotherapeut en gezondheidszorgpsycholoog-specialist, Tweede editie, 3 september 2019](#)

<sup>9</sup> [FGzPt: Taken en verantwoordelijkheden in de praktijkopleiding tot gezondheidszorgpsycholoog, psychotherapeut en gezondheidszorgpsycholoog-specialist, Tweede editie, 3 september 2019](#)



	<p>de technische aspecten van de betreffende werkzaamheden, waaronder ook gerekend worden beroepsethische aspecten en persoonlijke aspecten voor zover deze van belang zijn voor de uitvoering van de betreffende werkzaamheden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Om deze rol goed te kunnen vervullen is het gewenst dat de supervisor op enige afstand staat van de dagelijkse werkomgeving van de opleiding.</li> </ul>	<p>dit oordeel de technische en theoretische kennis, praktische vaardigheden en attitude jegens de cliënt, alsmede persoonlijke en beroepsethische aspecten. In de opleiding krijgt de opleiding in totaal 90 uur supervisie van twee of meer supervisors.</p>
<b>Docenten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het verkrijgen van docenten voor het cursorisch deel wordt lastiger. Te magere beloning is o.m. een probleem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per cursusblok fungeert een hoofddocent als de coördinator van zowel de inhoud, de uitvoering, als de toetsing van het onderwijs, dit alles in directe afstemming met de hoofdopleider. Indien binnen een cursusblok verschillende docenten optreden, stuurt de hoofddocent hen aan en bewaakt hij de didactische eenheid binnen het blok. De docent is verantwoordelijk voor zijn bijdrage aan het cursorisch onderwijs.</li> </ul>

CONCEPT T.B.V. CONSULTANT