



Presentatie regiobijeenkomst Groningen

7 maart 2024

Adaptieve Psychologische Vervolgopleidingen 2020-2024

- Introductie
- Professionalisering Psychologische Vervolgopleidingen
- Aansluiting Master-Gz
- Governance & Samenwerkingsverbanden
- Afronding en afsluiting

Doel van deze presentatie

- Informeren over uitgangspunten en status Programma APV
- Vragen beantwoorden
- Inzicht krijgen in kanttekeningen en randvoorwaarden voor de uitvoering

Aanleiding en doel voor APV (1): Visies en bestuurlijke afspraken

- Visie Opleidingsraad (fgzpt.nl/opleidingsraad)
- Bestuurlijk akkoord GGZ 2018 – 2022
 - Toekomstbestendige medische (vervolg)opleidingen
 - Borgen structureel (door-)ontwikkelen van opleidingen
 - Voldoende regiehandelaren door directe aansluiting
 - Verbetering kwaliteit door landelijke (of regionale) opleidingsinfrastructuur
 - Realiseren van ‘state of the art’ opleidingsplaatsen

Aanleiding en doel voor APV (2):

Kamerbrief 19 juli 2018 over onderzoek stage na opleiding

- Partijen zetten zich in voor een directe aansluiting
- Hierdoor meer ervaring en kwalificaties
- Behoefte aan stage- of werkervaringsplekken zal afnemen
- Realiseren goede verhouding tussen universitaire opleidingsplaatsen en opleidingsplaatsen vervolgopleiding

Aanleiding en doel APV (3): Integraal Zorgakkoord

- Congruent samenwerken en kennis en inzichten op de werkvloer laten landen
- Passende zorg op basis van de wetenschap en praktijk
- Regioplannen, concentratie & spreiding in relatie tot zorgbehoefte en arbeidsmarkt, regionale netwerken, werkgeverschap etc.
- Breed uitrollen en implementeren van gebleken effectieve innovaties
- Beroeps-, opleidings- en functieprofielen voor 1 januari 2025 toekomstbestendig en gemeenschappelijk uitgelijnd
- Voldoende aandacht voor (sector-overstijgende) innovatieve werkvormen
- Concrete afspraken over inzetbaarheid bekwame professionals

Aanleiding en doel APV (4): Integraal Zorgakkoord (vervolg)

- Flexibel en modulair opleiden voor veranderende zorgvraag en samenleving
- Kostendekkende vergoeding voor stagebegeleiding via beschikbaarheidsbijdrage
- Medio 2023 plan vormen vanuit gezamenlijk regionaal werkgeverschap voor het stimuleren van bredere stages en coschappen, ook in het extramurale domein
- Vereenvoudiging, uniformering en flexibilisering van de beroepen- (BIG) en opleidingstructuur zodat efficiënter wordt opgeleid en er meer flexibiliteit komt in de inzet van behandelaren

Daarmee: Uitgangspunten programma APV

- Opleiden doe je voor het land
- Opleiding draagt bij aan kwaliteit en doelmatigheid van zorg
- Opleiding moet efficiënt en effectief gebruik maken van schaarse publieke middelen en schaarse professionals
- Dit moet overal in Nederland goed geborgd zijn

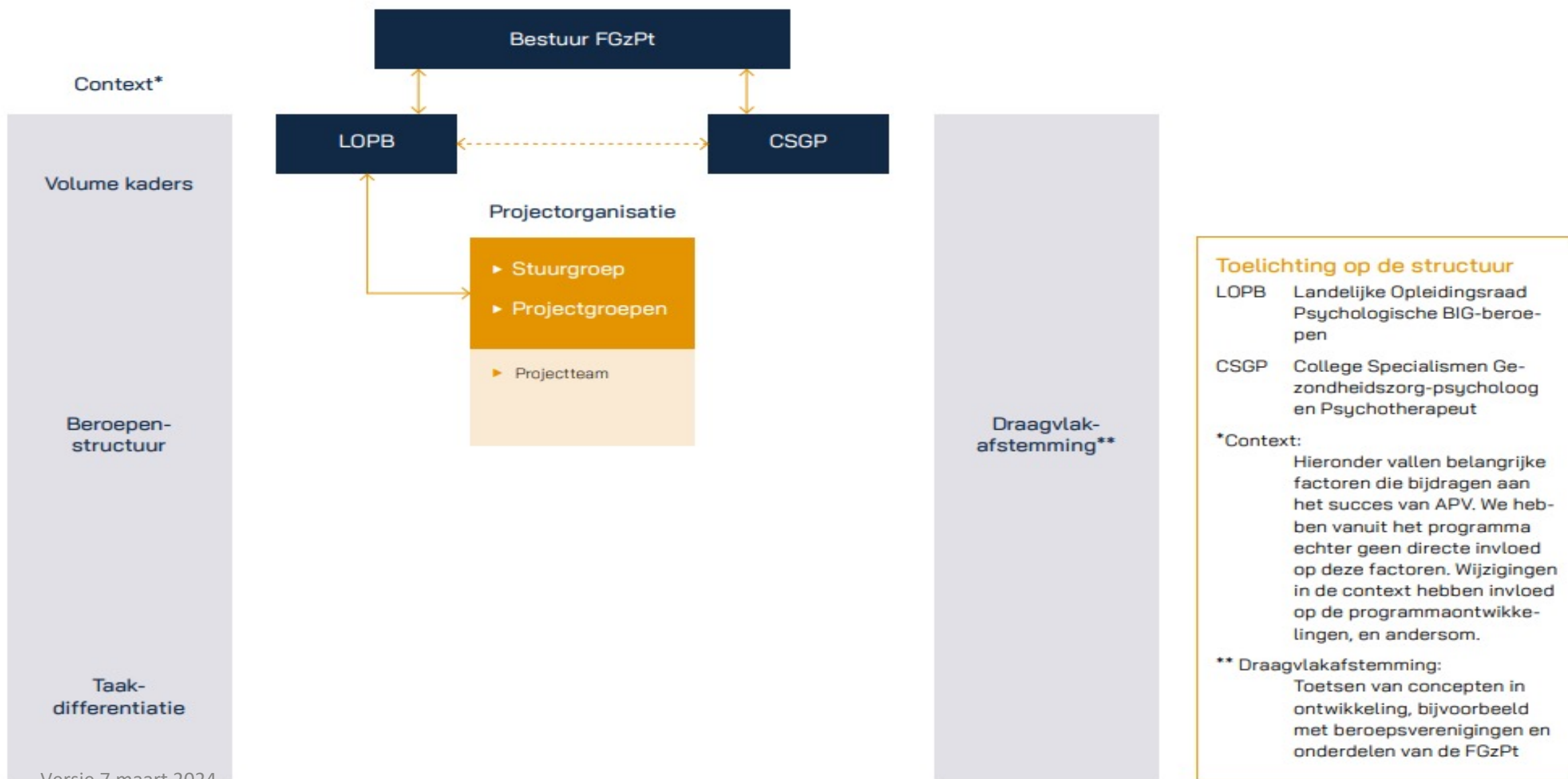
Daarmee: Uitgangspunten programma APV (2)

Centraal: **doorlopende leerlijn: van Ba t/m specialist realiseren**, door:

- Directe aansluiting tussen master en Gz (nu gemiddeld 7 jaar ertussen) en adequate selectie
- Mede hierdoor: eerdere start KP/KNP en wellicht meer interesse hiervoor
- Gz = basisopleiding, dus breed: andere zorgcontexten ervaren
- Didactische en inhoudelijke state of the art, overal, inclusief borging transfer wetenschap, kennis naar praktijk en vice versa
- Dus:
 - Gezamenlijke verantwoordelijkheid van universiteiten en praktijkopleidingsinstellingen, opleiden in samenwerkingsverbanden
 - Diverse instrumenten

- Onderzoek uitgezet (NIVEL, SiRM)
- Stuurgroep en projectgroepen gevormd
- Vele bijeenkomsten gehouden met veld en andere expertise
- Voorbeelden uit andere opleidingen geïnventariseerd
- Afstemming met TOP (opleiden in samenwerkingsverbanden)
- Tussenadvies na APV-fase 1: vastgestelde uitkomsten als basis voor opdracht APV-fase 2: van *wat* en *waarom*, naar *hoe*
- Voor APV-fase 2 opnieuw programmaorganisatie samengesteld

Organisatiestructuur APV-fase 2



Vertegenwoordigers Stuurgroep en projectgroepen: Wie

Partijen	Stuurgroep	AMG	G&S	PPV
Voorzitter	Marc Verbraak	Agneta Fischer	Karin Leferink	Valerie Hoogendoorn
Voorzitters projectgroepen	Agneta Fischer, Karin Leferink en Valerie Hoogendoorn			
DSW	Agneta Fischer	Agneta Fischer	Willem van der Does	
HCO-GZ	Marieke ten Napel	Anneloes van Baar	Marlies Marissen	Nathan Bachrach, Theo Bouman, Barbara Montagne
HCO-KP/KNP/PT	Marleen Rijkeboer	Ger Keijsers	Jos Egger	Jos de Keijser
Jeugdzorg Nederland			Merijn Merbis	
Kamer BIG Opleidingen NIP		Chaya Boonstede		Anne Kostelijk
Kamer Pedagogiek		Jorg Huijding		
Kamer Psychologie		Petra Hurks		
MIND				Dwayne Meijnckens
de Nederlandse ggz	Vacature	Hester den Hartog	Mirjam van den Nieuwenhuijzen	
de beroepsverenigingen NIP en NVP	Rudolf Ponds		Helen Bakker	
Opleidingsrechtspersonen	Hilda van der Hek	Arnoud Arntz	Karin Hendriks	Valerie Hoogendoorn
P-opleiders	Ingrid Wigard	Maaïke Laurant, Saskia de Koning	Anneloes van den Broek	Marit Bierman
Toehoorder Opleidingsraad	Hanna Swaab			
Toehoorder VWS			Jeroen Zonneveld	

- **Directe aansluiting (incl. selectie)**
- **Diversiteit en inclusiviteit in de opleiding, cliëntparticipatie**
- **Herziene opleidingsplannen, gebaseerd op competentiegericht opleiden**
- **Professionaliseringseisen en scholing van opleiders**
- **Kennis- en onderzoekscentrum**
- **Kwaliteitscyclus**

- Opleiden in **samenwerkingsverbanden**
 - waarin belemmeringen breedheid worden weggenomen
 - opleiding jeugd-ggz
 - goede arbeids-/opleidingsomstandigheden en
 - verbinding wetenschap – praktijk geborgd
- **Landelijke en regionale spreiding** en inbedding van de opleidingen
- EVC-voorstel (nu pilot door Stichting EVC)

Opdracht APV-fase 2:

Advies /implementatieplan opleveren voor:

- Directe aansluiting (MLA en mogelijkheid tot geïntegreerde aansluiting)
- Passende selectieprocedure (kwantitatieve en kwalitatieve aspecten)
- Doelmatige doorstroom (inclusief specialismen), inclusief breedheid/zorgcontexten
- Infrastructuur opleiden in (regionale) samenwerkingsverbanden, inclusief jeugd
- Borging wetenschappelijk kader, innovatie, kwaliteit en rendement
- Ontwikkeling didactische instrumenten, zoals herziene opleidingsplannen, plan voor professionalisering en scholingseisen opleiders en onderzoeks- en documentatiecentrum
- toegevoegd: verbetering instroom specialistenplaatsen

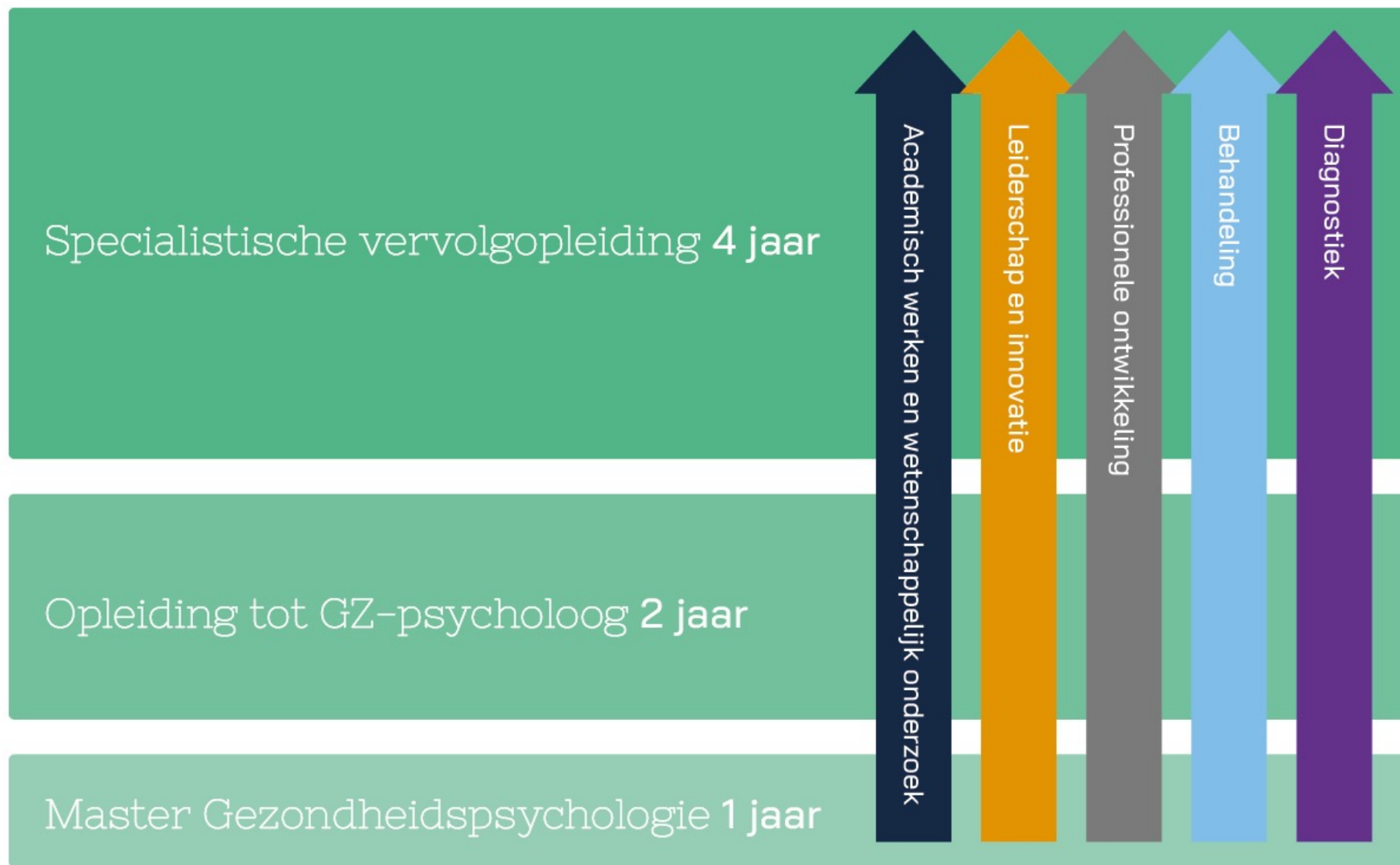
- Looptijd t/m 2024
- 2023 tot medio 2024 producten ontwikkelen
- Tweede helft 2024 consultatieronde en producten afronden
- Eind 2024 producten opleveren

Wat is er in concept / waar wordt aan gewerkt:

- Nieuw opleidingsplan Gz-generalist en specialistische vervolgopleidingen
- Opleidersprofessionalisering en kwaliteit
- Kennisinfrastuctuur

Kernthema's binnen het opleidingsplan Gz-generalist:

- Adaptief
- Diversiteit
- Gebaseerd op competentieprofiel vanuit project beroepenstructuur
- Focus naast onderwijs op leren in de praktijk
- Doorlopende leerlijnen
- Breed opleiden:
 - Aandacht voor de drie levensfasen
 - Praktijkdeel in twee zorgcontexten



Kernactiviteiten van het beroep die iedereen moet beheersen:

- Geven focus en structuur aan het leren in de praktijk
- Geven input voor waar in onderwijs aandacht aan moet worden besteed als voorbereiding op handelen in de praktijk
- Voorkomen afvinken van lijsten en stimuleren feedback
- Versimpelen toetsstructuur (7 KBA's)

Kenmerkende Beroepsactiviteiten (KBA)

1. Het uitvoeren van diagnostiek: triage, intake en indicatiestelling
2. Het uitvoeren van psychodiagnostisch onderzoek
3. Het uitvoeren van evidence based behandelingen
4. Het voeren van een systeemgesprek
5. Het uitvoeren van crisismanagement
6. Het uitvoeren van psychologische consultvoering
7. Het bijdragen aan de kwaliteit, vernieuwing en verbetering van de zorg

KBA 4: Het voeren van een systeemgesprek

<p>Specificaties en beperkingen</p>	<p>De bekwaamheid tot het voeren van systeemgesprekken in de behandeling van de cliënt en diens systeem</p> <p>Deze KBA omvat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de bekwaamheid om een systeemgesprek te voeren • het voeren van een systeemgesprek met cliënt en diens systeem. <p>Deze KBA omvat niet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het verrichten van een individuele behandeling of groepsbehandeling en het afnemen van een heteroanamnese in het kader van een intake of psychologisch onderzoek.
<p>Vereiste kennis, vaardigheden en attitude om deze KBA uit te voeren</p>	<p>De PIOG voldoet aan onderstaande criteria:</p> <p>Kennis De PIOG kent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de geldende (multidisciplinaire) richtlijnen, zorgstandaarden en protocollen • de systeemtheorieën en de basale systeem therapeutische technieken. <p>Vaardigheden De PIOG:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuleert hypothesen vanuit systeem therapeutisch perspectief • past de basale systemische technieken toe in de behandeling van individuele cliënten en systemen • houdt de regie over het gesprek met meerdere gesprekspartners uit een systeem • exploreert referentiekaders van systeemleden • kan in contact met systemen (tegen-) overdrachtsfenomenen opmerken en hanteren • is in staat om een werkalliantie op te bouwen met patiënten en hun systemen. <p>attitude De PIOG:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stelt zich, indien nodig, multi-partijdig op.
<p>Informatiebronnen om de voortgang te evalueren</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Praktijkevaluatie inclusief de evaluatie van cliënt en systeem (middels live observatie of video opname). Case-based discussion. • De evaluaties en/of case-based discussions dienen uitgevoerd te worden door minimaal drie verschillende beoordelaars op minimaal drie verschillende momenten. • Deze evaluaties en/of case-based discussion dienen allen op niveau 4 beoordeeld te worden. • Hierbij dient rekening gehouden te worden met diversiteit: minimaal twee levensfasen en in minimaal twee contexten.

Competentieprofiel per rol als basis voor scholing

Figuur: opbouw competentieprofielen.



Advies met betrekking tot scholing:

- Basisscholing voor iedereen (deel via e-learning)
- Vervolgscholing per rol
- Intervisie

Advies om dit mee te nemen bij accreditatie (voor BIG) en in KEK

Waar mogelijk landelijk ontwikkelen

- Didactische kennis ontwikkelen en landelijk delen op platform
- Centrale plaats voor alles over opleidingsplannen en regelgeving
- Landelijk organiseren van tools, zoals digitaal portfolio
- Landelijke commissies, o.a. curriculumcommissies

Waarom een directe aansluiting?

- Doorstroom en doorlopende leerlijnen verbeteren op inhoud, leerproces en logistiek
- BIG-geregistreerden zijn langer beschikbaar voor de arbeidsmarkt
- Aansluiting op een specialistische vervolgopleiding is effectiever
- Borging van een betere verbinding tussen wetenschap en praktijk

Belangrijke aandachtspunten:

- **Bachelor:** voorbereiding op selectieve master, wijze van selecteren uitgewerkt
- **Selectieve (bij voorkeur 1) master:** inrichting master die aansluit op vLOGO eisen, inrichting stage (vorbereidend op de Gz), begeleiding, geheel in afstemming met Gz, met aandacht voor beoordeling en studeerbaarheid
- **Selectie GZ-opleiding:** vorm, inhoud en wie vanuit welke verantwoordelijkheid in concept uitgewerkt

Uitwerkingen directe aansluiting tussen master-Gz-opleiding

- Belang van passende stages in de master waarin leerlijnen verwerkt zijn
- Stages verspreiden over langere periode (6-9 mnd)
- Werkbegeleiding voor stagiairs (begeleiding en beoordeling)
- Wetenschap beter en nadrukkelijker koppelen, o.a. door masterstudenten hun thesis te laten koppelen aan stages
- Stages in een praktijkopleidingsinstelling
- Door samenwerking uitwisseling van docenten mogelijk maken (verbinding en uitwisseling theorie en praktijk)

Belangrijke uitgangspunten voor de selectie

- **Kwantiteit:** passend aantal studenten laten instromen om voldoende Gz-psychologen te hebben voor goede zorgverlening en een stuwmeer te voorkomen
- **Kwaliteit:** de 'beste' personen kiezen die waarschijnlijk de competenties van de Gz-psycholoog kunnen verwerven

Gefaseerd = op meerdere momenten

Getrapt = op meerdere aspecten per selectie moment (a.d.h.v. competentieprofiel)

1. **Bij aanvang**, voorafgaand aan de Master
2. **Bij afronding** van de Master, voorafgaand aan de doorstroom naar de Gz
3. **Tijdens de Gz meerdere selectieve beoordelingen**, Go/No Go

Governance & Samenwerkingsverbanden

- Belemmeringen wegnemen, faciliteren en borgen:
 - uitkomsten AMG en PPV
 - breedheid: deel opleiding in een andere zorgcontext volgen (Gz = basisopleiding)
- Goede arbeids- en opleidingsomstandigheden
- Verbinding tussen wetenschap, onderwijs en praktijk

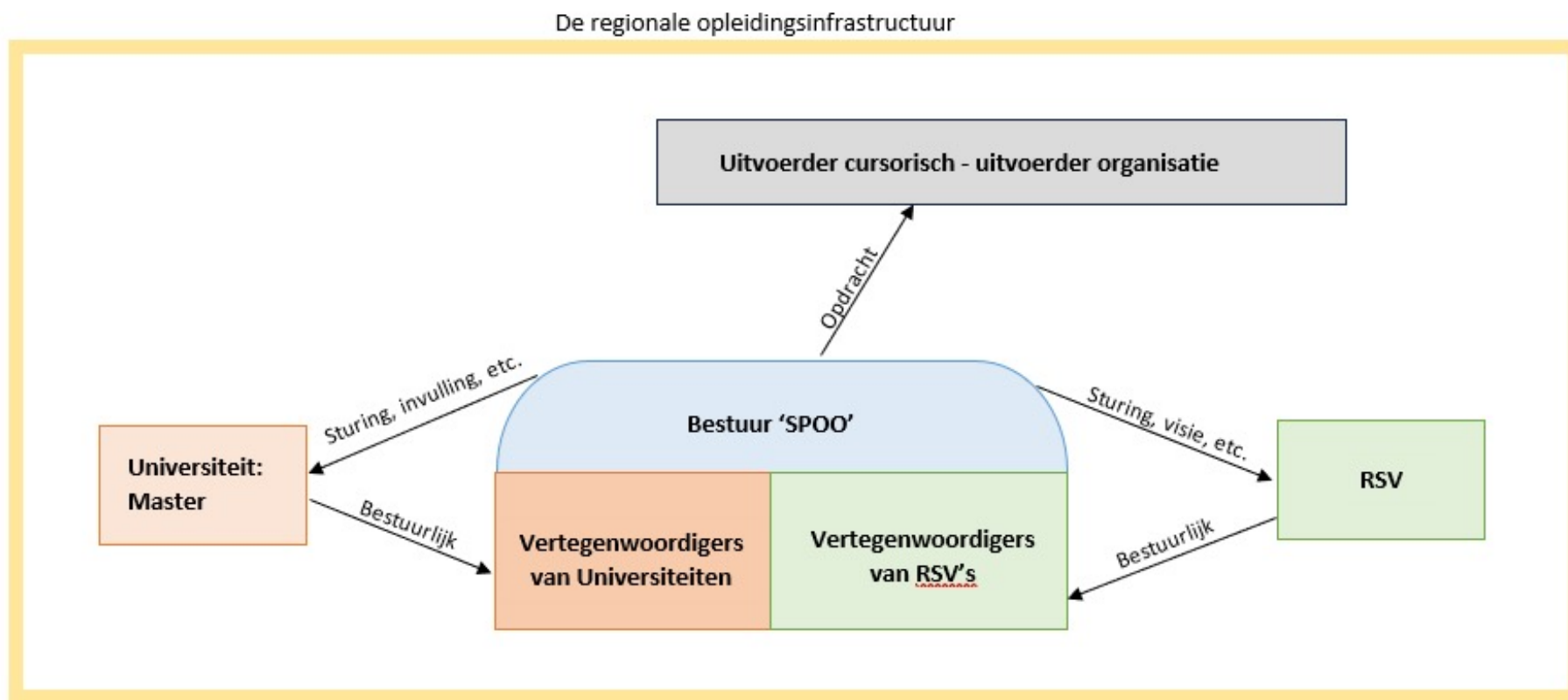
Randvoorwaarden:

- Regionaal georiënteerd, landelijk 'afgedekt'
- Passende governance, betrokkenheid opleidelingen
- Overal in Nederland

- Uitsluitend opleiden in regionale samenwerkingsverbanden
- Met vaste verbinding tussen universiteiten en praktijkopleidingsinstellingen
- Instrumenten voor de arbeids- en opleidingsomstandigheden, bijvoorbeeld centraler beleggen van werkgeverschap en/of harmoniseren van de voorwaarden, landelijke afspraken
- Governance-aanpassingen

SPOO: samenwerkingsverband psychologische vervolgoopleidingen: de verhouding tussen partijen (1 van 2)

Afbeelding SPOO: de verhoudingen tussen partijen



Toelichting afbeelding SPOO: de verhouding tussen partijen (2 van 2)

- **Bestuur SPOO: paritair samengesteld** uit afgevaardigden universiteit die in die regio de selectieve master aanbiedt en uit poi's in die regio, via het reg. samenwerkingsverband (RSV).
- Bestuur is **verantwoordelijk voor de realisatie van de doorlopende leerlijn**, van master t/m specialist, inclusief stages
- Binnen SPOO RSV's:
 - aanbod van volledige **leerroutes waarin meerdere zorgcontexten**; en
 - **wegnemen belemmeringen** voor opleiden in meerdere contexten (of landelijk afspreken)
- SPOO geeft **opdracht aan opleidingsinstituut** voor uitvoering cursorisch deel en organisatie
- **SPOO zorgt voor een hoofdopleider**; positie en verantwoordelijkheid verandert niet
- Benoemde **regievoerder** die het praktijkdeel in de RSV 'regelt'
- **Opleidingen krijgen vaste positie** (advies bestuur)
- **Landelijke afstemming** tussen regionale organisaties en functies hierin
- In aansluiting op **hedendaagse governanceprincipes**: scheiding uitvoering en toezicht cq intern toezicht, opdracht en uitvoering, transparantie, continuïteit, integriteitborging, passend bij (semi)publieke taak en positie

Meer informatie

www.progapv.nl:

- Nieuws over actuele ontwikkelingen
- Overzicht van organisaties en mensen in de stuur- en projectgroepen van APV
- Besluiten uit APV-fase 1
- Tussenproducten APV-fase 2

Suggesties?

Mail naar programmasecretariaat@progapv.nl

