

# Vastgestelde uitgangspunten Fase 2



## Programma Adaptieve Psychologische Vervolgopleidingen

**Welke uitgangspunten van Fase 1 zijn de basis voor Fase 2?**

*Maart 2023*

De uitkomsten van Fase 1 zijn neergelegd in een aantal adviezen, die de 'vaststaande uitgangspunten' voor Fase twee hebben opgeleverd. Deze uitgangspunten zijn verwerkt in bijvoorbeeld de opdracht om implementatieplannen voor de uitkomsten in Fase 2 te realiseren. Geregeld kwam de vraag om deze vastgestelde uitgangspunten kort op een rijtje te zetten.

In Fase 1 ging het over 'wat', 'waarom' en 'dat', in Fase 2 gaat het over: 'hoe' en 'wat is ervoor nodig'.

## In hoofdlijnen

(in de opdracht van VWS wordt gevraagd implementatieplannen op te leveren voor de volgende doelen, waarmee de doelen zelf niet meer ter discussie staan):

- ▶ Er komt een directe aansluiting tussen de universitaire master en de opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog. Uitgangspunt is een tussenliggende periode van max. zes maanden. Een implementeerbare gefaseerde en getrapte selectieprocedure maakt hier deel van uit.
- ▶ Gewenste (vergroete) diversiteit en inclusiviteit van de deelnemers aan de opleiding en van de docenten en begeleiders wordt geborgd, evenals de cliëntparticipatie in de opleiding en thema's als 'samen beslissen, eHealth en preventie'.
- ▶ Er komen herziene opleidingsplannen, gebaseerd op de nieuwste inzichten met betrekking tot het competentiegericht opleiden.
- ▶ Er komen professionaliseringseisen en scholing van opleiders.
- ▶ Opleiden gebeurt in samenwerkingsverbanden, waarin moderne governance, doelmatige doorstroom (ook naar de specialistische opleidingen), verbinding met wetenschap door samenwerking met universiteiten, betrokkenheid opleideling en breedheid over sectoren wordt geborgd.
- ▶ Er wordt voorzien in een Kennis- en onderzoekscentrum.
- ▶ Er komt een aantal parameters die onderscheid in kwaliteit van de opleiding inzichtelijk maken.
- ▶ Er komt een voorstel voor een landelijke en regionale spreiding en inbedding van de opleidingen ter bevordering van kwaliteit, inhoud en doelmatigheid
- ▶ Opleiden in Jeugd-GGZ wordt in de samenwerkingsverbanden opgenomen

## Vastgestelde kaders en uitgangspunten

- ▶ Competentiegericht opleiden en toetsen
- ▶ De dagelijkse praktijk is leidend in het opleiden
- ▶ Werken op basis van Kenmerkende Beroeps Activiteiten
- ▶ Breedheid van opleiden:
  - voor brede inzetbaarheid: na de opleiding de opgedane competenties in ieder werkveld kunnen inzetten
  - In meerdere sectoren waar GZ-psychologen werkzaam zijn en levensfasen
- ▶ Opleiden is een vak:
  - competentieprofielen voor opleiders (in brede zin van het woord)
  - scholingseisen conform de competentieprofielen opleiders
  - (zo veel mogelijk) uitgaan van evidence based onderwijs
- ▶ Ontwikkelen van digitale leeromgevingen
- ▶ Doorlopende leerlijnen op inhoud; hiermee wordt gestart bij de bachelor
- ▶ Nader onderzoek nodig voor een geïntegreerde aansluiting als mogelijke (latere) invulling van directe aansluiting
- ▶ De competentie professionaliteit impliceert het belang van een leven lang leren
- ▶ De inzet van EVC-procedures voor verkorting of vrijstelling van de GZ-opleiding
- ▶ Algemene governance verrijken met voorbeelden uit de omgeving (hoger onderwijs en zorg)

[Voor het volledige advies verwijzen we naar de samenvatting van de hoofdnotitie >](#)