

Bijlage 5: Communicatieparagraaf APV

Een leven lang bekwaam: Programma Adaptieve Psychologische Vervolgopleidingen (APV) *communicatie APV*

Het programma trapt af met een werkconferentie voor genodigden op 2 oktober 2020. Achter de schermen werd al hard gewerkt en met de werkconferentie verschenen de eerste contouren waarmee het publiek kon meekijken. Ronnie van Diemen, directeur-generaal Curatieve Zorg van VWS, opende haar bijdrage met: 'Een leven lang bekwaam, in een samenleving die continu verandert. Dat is de essentie van APV. Over vijf of tien jaar vraagt de opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog weer om andere elementen. Ik verwacht een veel meer integrale opleiding, waarbij het fundament de mogelijkheid geeft om je steeds aan te passen aan de nieuwe werkelijkheid.' Ook adviseerde ze om bij andere zorgdomeinen in de keuken te kijken, bijvoorbeeld bij de medisch-specialistische en de verpleegkundige opleidingen. Van Diemen: 'Ik zie vaak dat er binnen de eigen silo invulling wordt geven aan de opleiding. Je kunt zoveel van elkaar leren.'

Deelnemers reageerden positief: "We hebben middelen, mensen en momentum: daarmee maken we samen iets moois."

Communicatieactiviteiten voor het programma APV stonden ten dienste van drie doelen:

1. Momentum verankeren: bewustwording bij mensen die betrokken zijn bij (onderdelen van) het opleidingstraject dat dit het moment is om met de opleiding aan de slag te gaan.
2. Belanghebbenden bekendmaken met de activiteiten van APV en de producten die het programma oplevert;
3. Verbinding van de programmaleden en belanghebbende partijen versterken.

Strategie

Hiervoor werkten we aan de grondhouding om te delen; zo vroegen projectleiders tijdens bijeenkomsten steeds: wat kunnen we delen? Dit gebeurde vaak via de formele lijnen door de wijze waarop het programma is georganiseerd en in persoonlijke contacten. Mensen konden hun vragen stellen aan contactpersonen verbonden aan het programma. Om dat makkelijk te maken is al in een vroeg stadium een overzicht geboden van contactpersonen per organisatie of groep. De website www.progapv.nl biedt een stevig fundament waar mensen makkelijk actuele informatie kunnen vinden. Met nieuws, interviews met belanghebbenden, korte updates en projectgroep-verslagen en achtergrondinformatie over het programma met een publieksversie en Q&A's.

Pijlers waren:

Bouwen aan vertrouwen: het project aankondigen, laten zien wie er namens welke groep aan meewerken, contactpersonen per belanghebbende communiceren, en wat men kan verwachten. Nadruk ligt op feitelijk communiceren en het proces helder maken. En erkennen: het is een groots, complex en daarmee spannend programma. Vertrouw erop dat de programmaleden zorgvuldig hun

werk doen met het oog op de beste uitkomst voor het maatschappelijk belang. We horen iedereen en verklaren hoe we tot de adviezen komen.

Werken met de deur open: het delen van inhoud en visies van de programmagroepen en van mensen uit het veld, verslagen van bijeenkomsten publiceren, actief contact met ons publiek voor inbreng, discussie en gesprekken met bijvoorbeeld de Adviesraad (februari 2021 en juni 2021), themabijeenkomsten (breed opleiden, stages, infrastructuur) en bijdragen aan specifieke belanghebbendenbijeenkomsten. Taskforce- en projectgroepleden ontvingen sinds april 2021 maandelijks een update-mail over het hele programma om hen te faciliteren bij het betrekken van hun achterban.

Communicatiedragers

De infrastructuur voor communicatie bestond uit 'owned media', zoals de website, direct mailings, FGzPt-nieuwsbrief en LinkedIn en 'earned media', via de websites en social media-accounts van lidverenigingen van de FGzPt: Nederlandse Vereniging voor Gezondheidszorgpsychologie en haar specialismen (NVGzP), Nederlands Instituut van Psychologen (NIP), Nederlandse Vereniging voor Psychotherapie (NVP) en Nederlandse vereniging van pedagogen en onderwijskundigen (NVO). Zij vormden de meest directe route naar het veld, daarom vond regelmatig overleg met de betrokken communicatieafdelingen plaats. Zij deelden berichten op LinkedIn of via hun website en nieuwsbrieven.

Naar behoefte verzorgde het programma presentaties aan ledengremia van deze verenigingen.

Beeldtaal

Om de ontvanger houvast te geven en producten visueel aantrekkelijk te maken, is gekozen voor een beeldtaal: 'navigeren'. Dit maakt duidelijk dat we met zijn allen onderweg zijn, we niet altijd weten wat we tegenkomen en soms na overleg andere, betere routes zullen kiezen. Dit thema komt onder meer tot uiting in de video Samen navigeren naar Adaptieve Psychologische Vervolgopleidingen, powerpoint presentaties en op de website www.progapv.nl.

Message house

Als richtsnoer bij communicatie over – de inhoud van – het programma, diende het message house, zie bijlage 1. Deze bevat de kernboodschap van het programma als geheel en per thema.

Achterliggende documenten:

- Communicatiestrategie en -aanvulling
- Contentaanpak en -planning
- Message House

Ontwikkelde middelen, waaronder:

- www.progapv.nl: een nieuw ontwikkeld platform voor tijdens én na de looptijd van het programma om opbrengsten, producten en kennis te delen met het veld.
- Video Samen navigeren naar Adaptieve Psychologische Vervolgopleidingen
- Video's taskforce- en projectgroepvoorzitters
- Video's met opleidingen
- Interviews
- Elevator pitch: voorloper message house voor programmaleden om makkelijk uit te leggen wat programma APV doet
- Nieuwsartikelen over het programma
- Schematische weergave organisatiestructuur
- Huisstijl (sjablonen, powerpoint)

Organisatie van de communicatie

Communicatieadviseurs voor APV zijn Mariska van Gelderen en Francien Horrevorts, in afstemming en samenwerking met communicatieadviseurs van de FGzPt, NVP, NVGzP, NIP, NVO en de invitational op 1 oktober 2021. Communicatie staat structureel op de overlegagenda van het Programmateam dat twee-wekelijks online samen komt. Daarnaast is regelmatig overleg met opdrachtgever en programmamanagement en uiteraard zo nodig ad hoc overleg/contact.

Bijlage 6: Anonieme brief Opleidingsraad inz. verzoek om afvaardiging t.b.v. werkgroep APV

Betreft: Uitnodiging tot deelname aan werkgroep resp. xxx

Aan: xxx

per email:

datum: 22 juni 2020

Geacht bestuur,

Zoals u bekend gaat binnenkort het programma Adaptieve Psychologische Vervolgopleidingen (APV) van de Opleidingsraad van de FGzPt van start. Dit programma heeft als hoofddoelstelling:

'Samen komen tot een systeem en invulling van vervolgopleidingen die leiden tot een psy-BIG-beroep dat zich voortdurend op hoog professioneel niveau kan verhouden tot wijzigingen in zorgvraag en inhoudelijke ontwikkelingen'

Hiermee wordt aangesloten op afspraken uit het Bestuurlijk Akkoord GGZ 2018 - 2022 en enkele visiestukken van de Opleidingsraad.

De uitvoering van APV loopt via drie hoofdlijnen, uitgewerkt in drie deelprojecten:

1. Aansluiting Master – Gz (AMG)
2. Visie & Infrastructuur
3. Didactische Ontwikkelingen en instrumenten

De deelprojecten worden gerealiseerd door respectievelijk een taskforce met één of meerdere werkgroepen, waaronder een werkgroep EVC, en twee werkgroepen ressorterend onder de Opleidingsraad. De taskforce/werkgroepen worden samengesteld uit afvaardigingen van partijen die een grote betrokkenheid hebben bij de vanuit die taskforce/werkgroepen te realiseren onderwerpen. Hiernaast is voorzien in adviesgroepen.

In voorbereiding op de daadwerkelijke start van het programma na ontvangst van de subsidiebeschikking, bereidt de Opleidingsraad de samenstelling van de taskforce en werkgroepen voor. Voor zowel de taskforce Aansluiting Master – Gz als voor de werkgroepen Visie & Infrastructuur en Didactische Ontwikkelingen en instrumenten vragen wij U om een kandidaat af te vaardigen voor de zetel in de taskforce en de zetel in de werkgroep Visie & Infrastructuur in te vullen.

Een omschrijving van het doel en het kader van de taskforce en de werkgroepen is beschreven in de bijlage. Voor de goede orde: ten behoeve van de taskforce draagt de Opleidingsraad leden voor aan het Bestuur; het bestuur van de FGzPt benoemt. De leden van de twee werkgroepen worden benoemd door de Opleidingsraad.

Voor nadere informatie kunt u contact opnemen met de heer mr. drs. Rob Verrips, programmamanager APV via e-mail: programmamanager@papv.nl of ondergetekende.

Graag horen wij op korte termijn of u iemand kunt afvaardigen en zo ja, wanneer bekend is wie dat zal zijn. Het doel is deze zomer een eerste, eventueel digitale, vergadering te organiseren.

Voorts attendeer ik u graag op het volgende: de FGzPt/Opleidingsraad is voornemens op 2 oktober a.s. een Invitational conference te organiseren, die tevens als 'kick off' geldt voor dit programma. Deze conferentie is een opvolging van de conferentie van februari 2019 en de twee VWS-conferenties over opleidingen. De werkgroepleden zijn hier belangrijke beoogde deelnemers in. Wij vragen dan ook om de beoogde deelnemer aan de werkgroep(en) al, zo mogelijk, deze datum te doen reserveren.

Met vriendelijke groet,
namens de Opleidingsraad



Prof. Dr. Maartje Schoorl, voorzitter

Bijlage: opdracht AMG, V&I, DO

Bijlage 7: Opdracht van de Opleidingsraad aan de taskforce Aansluiting Master - Gz

Juni 2020

1. Inleiding en achtergrond

Het programma "Adaptieve Psychologische Vervolgopleidingen "(pAPV), dat in maart 2020 aan VWS ter subsidiering is aangeboden en aldus door het bestuur van de FGzPt is goedgekeurd, is het kader uit een visie die de Opleidingsraad heeft uitgebracht¹ die moet bijdragen aan een toekomstbestendige kwaliteit en kwantiteit van opgeleide Wet BIG-psy-professionals. Deze visie sluit aan bij de afspraken uit het Bestuurlijk Akkoord GGZ 2018 – 2022. De stap van de visie en het Bestuurlijk Akkoord naar concretisering en implementatie is vormgegeven in pAPV.

De uitvoering van pAPV loopt via drie hoofdlijnen, uitgewerkt in drie deelprojecten:

1. Aansluiting Master – Gz (AMG)
2. Visie & Infrastructuur
3. Didactische Ontwikkelingen en instrumenten.

AMG wordt gerealiseerd door een taskforce. Hieronder wordt de opdracht aan de taskforce beschreven.

2. De opdracht: reikwijdte en inhoud

De reikwijdte van AMG is het deel van de totale leerlijn dat loopt van Masteropleiding t/m uitstroom Gz-opleiding². Daarnaast maakt dit deel uit van de totale leerlijn in het kader van 'levenslang leren' en zal het dus ook moeten aansluiten bij (zich verhouden tot) de bacheloropleidingen en de klinische vervolgopleiding(-en).

De Aansluiting tussen Master en Gz-opleiding dient echter expliciet geadresseerd te worden, omdat dit de legitimering is van dit deelproject en de subsidie voor dit onderdeel.

Opdracht:

De taskforce levert een plan van aanpak op waarmee een directe aansluiting tussen de masteropleiding en de Gz-opleiding substantieel en duurzaam geregeld kan worden, met als doel te komen tot een betere afstemming tussen vraag vanuit zorgaanbieders en de uitstroom uit de opleidingen. In het bijzonder geeft de taskforce advies over:

¹ https://www.fgzpt.nl/e2/site/fgzpt/custom/site/upload/file/pdf/opleidingsraad/20200224_visie_op_toekomstbestendig_opleiden.pdf

² Op basis van de huidige wet- en regelgeving wordt gesproken over de Gz-opleiding c.q. Gz-psycholoog. Inmiddels zijn er plannen in ontwikkeling om te komen tot een andere beroepenstructuur, waaronder een ander basisberoep c.q. benaming ervan. Gaandeweg kan besloten worden de benaming te vervangen.

- a. de nadere precisering van de definitie van 'directe aansluiting' (wat wordt onder 'direct' verstaan en hoe wordt dit met voldoende draagvlak van direct betrokken geoperationaliseerd);
- b. de uitwerking van de manier waarop de directe aansluiting, als bepaald in de uitkomst sub a., tussen de masteropleiding en de Gz-opleiding gerealiseerd kan worden op de korte en op de lange termijn met voldoende kwantiteit om aan de vraag aan Gz-psychologen tegemoet te kunnen komen;
- c. een voorstel voor de aanpak en criteria voor de selectie van kandidaten voor de instroom in het traject van selectieve Master t/m Gz-instroom en –doorstroom; hoe en wanneer te selecteren voor instroom in de diverse fasen, een visie op eventuele uitzonderingsposities en hoe hiermee om te gaan;
- d. een voorstel voor de wijze waarop curriculumafstemming van bachelor t/m Gz-opleidingen opgezet en onderhouden kan worden;
- e. een voorstel voor een onderbouwing van de voorgestelde aansluiting in kosten, baten en consequenties voor wet- en regelgeving;
- f. een visie op een overgangperiode (vorm, lengte, eisen) van de huidige situatie naar de gewenste situatie;
- g. een visie op een eventuele zij-instroomprocedure voor Masters zonder Gz-opleiding.

Daarnaast levert de taskforce een bijdrage aan de ontwikkeling van EVC-trajecten (Eerder Verworven Competenties) voor de Gz-opleiding, zodat tijdelijk een kortere doorlooptijd kan worden gerealiseerd, voor masterpsychologen en –pedagogen die momenteel reeds werkzaam zijn in de individuele psychologische zorgverlening. De reeds gestarte ontwikkelingen vanuit de Opleidingsraad worden hierin overgenomen.

De adviezen en standpunten hebben zodanig draagvlak dat de kans op implementatie optimaal is, dat wil zeggen dat er van de voor uitvoering direct verantwoordelijke partijen medewerking is te verwachten bij de implementatie van het voorstel.

3. Tijdpad

De opdracht wordt in beginsel uitgevoerd in twee fasen: de periode t/m 2021 en een fase 2: 2022 – 2023. In 2021 worden de voortgang en resultaten geëvalueerd waarna besloten wordt of fase 2 ingezet kan worden. Dit volgt de subsidietoezegging. De taskforce dient hiertoe ultimo 2021 een (tussen)product op te leveren, waarin een of meer concrete resultaten worden beschreven, die publiceerbaar zijn. Welke tussenproducten dit zijn, op basis van de activiteiten als benoemd onder paragraaf 2., wordt in een planning uitgewerkt. De planning wordt afgestemd, in het belang van de subsidieafspraken, met de Opleidingsraad en het Bestuur van de FGzPt.

4. Uitvoering en governance

pAPV betreft een programma van de Opleidingsraad dat met goedkeuring van het bestuur van de FGzPt wordt uitgevoerd. Het deelproject AMG wordt gerealiseerd door een taskforce. De taskforce AMG realiseert een aantal standpunten en adviezen als benoemd onder punt 2. Voorstellen hiervoor worden

voorbereid door werkgroepen, waarin de inbreng van in de praktijk direct bij de uitvoering van de opleidingen betrokkenen, zoals de P-opleiders en hoofdopleiders, is geborgd. De werkgroepen winnen hiernaast nog advies in van overige belanghebbenden en experts. Tenslotte kunnen specifieke onderdelen, zoals (kosten)onderzoeken in overleg met de FGzPt uitbesteed worden aan externe partijen.

De taskforce wordt ingesteld (en de voorzitter en leden benoemd) door het bestuur van de FGzPt, op voordracht van de Opleidingsraad. De FGzPt is budgetverantwoordelijk. De taskforce functioneert op basis van een door de taskforce op te stellen Reglement van Orde, waarvoor de FGzPt een voorstel doet. Het Reglement van Orde behoeft de goedkeuring van het bestuur.

Samenstelling taskforce:

Zowel in het nu geaccordeerde pAPV (en de subsidieaanvraag) als in het advies van de Opleidingsraad over AMG, is, na ampel beraad, uitgegaan van een kleine, krachtige taskforce, bestaande uit vertegenwoordigers van de partijen die een publiekrechtelijke verantwoordelijkheid hebben in de zorgverlening of opleidingen, waarbij geldt dat deze afgevaardigden voldoende kennis en inzicht in het veld hebben. De voorbereiding wordt belegd bij de werkgroepen waarin de inhoudelijke expertise is geborgd. Met deze aanpak wordt gestart. Als gaandeweg blijkt dat het gewenst is dat andere leden worden toegevoegd aan de taskforce, dan kan dat worden voorgesteld aan de Opleidingsraad resp. het bestuur. In deze startsamenstelling is gefocust op de eerst noodzakelijke beslissers.

Voorzitter: onafhankelijk voorzitter

Leden (in willekeurige volgorde):

- Eén lid namens DSW;
- Eén lid namens de brancheorganisaties: bestuurder uit GGZ NL (die dan tevens moet afstemmen met andere brancheorganisaties);
- Eén lid namens Beroepsverenigingen: namens de vier 1 lid;
- Eén lid namens de rechtspersonen die op grond van de AMVB zijn aangewezen om een opleiding tot een academisch Wet BIG-psy-beroep te verzorgen;
- Eén lid vanuit de Opleidingsraad

De leden moeten mandaat hebben van de partijen die het lid hebben afgevaardigd en hen kunnen binden in de uitkomsten van de taskforce: een advies of standpunt moet een zodanig draagvlak hebben dat er na publicatie geen afstand van wordt genomen. Het is aan het lid en de partij erachter om dit te regelen. Naast de leden kan overwogen worden om toehoorders vanuit de ministeries van VWS en OCW uit te nodigen.

De opstelling en uitwerking van adviezen vereist duidelijke inzet van de taskforce-leden.

Advisering en ondersteuning

De taskforce geeft een zwaarwegend advies aan de Opleidingsraad, die dit advies in beginsel marginaal beoordeelt en nagaat of draagvlak geborgd is en aan de opdracht wordt voldaan. De Opleidingsraad stuurt het advies als "voorgenomen advies" aan het bestuur en volgt hierbij de vastgestelde procedures. De taskforce laat zich adviseren door een Adviesraad (van belanghebbenden) en een Adviescollege van de vier verenigingen, leden, van de FGzPt. De adviezen van deze adviesgremia worden toegevoegd aan de adviezen van de taskforce. Bij de vertegenwoordigers in dergelijke gremia wordt onderscheid gemaakt tussen inzet op grond van expertise, rollen in het kader van belangenbehartiging, adviserende en besluitvormende rollen.

Hiernaast is voorzien in de mogelijkheid tot het betrekken van het veld, op diverse momenten en met diverse doelen. Dit kan zijn het ophalen van initiatieven en kennis, maar ook het toetsen of testen van ideeën om draagvlak in het veld te verkrijgen. Een onderliggend doel is om een netwerk te creëren, waar de Opleidingsraad verder gebruik van kan maken.

De taskforce wordt ondersteund vanuit de FGzPt in projectleiderschap en verdere ondersteuning. De ondersteuning op projectleidersniveau wordt aangezocht aan de hand van een profiel in overleg met de voorzitter van de taskforce. Vergaderingen van de taskforce en van de Adviesraden worden professioneel genotuleerd, waarvoor de FGzPt zorgt.

Afstemming van de taskforce met de Opleidingsraad en de FGzPt vindt plaats via een geregeld overleg van het kernteam (de afgevaardigden uit de Opleidingsraad in de taskforce en werkgroepen), met de voorzitter van de Opleidingsraad, afvaardiging van het bestuur van de FGzPt en de voorzitter van de taskforce (en secretaris/directeur FGzPt en programmamanager).

De taskforce maakt een planning voor de belangrijkste onderdelen van de opdracht, met dien verstande dat er geregeld tussenproducten worden opgeleverd die communicabel zijn.

5. Referenties e a.

- a. Het advies AMG van de Opleidingsraad (dec. 2019)
- b. De visie op opleiden in 2030, van de Opleidingsraad
- c. Uitspraak VWS: 'dat voorkomen moet worden dat het plan uitgaat van een langdurig traject waarbij stelselherziening en overheveling van middelen tussen departementen (OCW-VWS) noodzakelijk zijn voor de realisatie'; huidig wettelijke kader (Wet BIG, WHW) is dus vertrekpunt (n.b.: ruimte om hierbuiten te verkennen, o.m. met betrokkenheid OCW, lijkt wel mogelijk, maar uitsluitend i.o.m. VWS;
- d. Bestuurlijk Akkoord GGZ 2018 – 2022: "Om te zorgen dat in de toekomst voldoende regiehandelaren op tijd beschikbaar zijn, zetten partijen zich in voor een directe aansluiting tussen de universitaire psychologische opleidingen en de vervolgopleiding tot Gz-psycholoog."
- e. Uit: Kamerbrief: min sozawe 19 juli 2018 Betreft Onderzoek stage na opleiding: Met Min. SoZaWe is afgesproken dat partijen zich zullen inzetten voor een directe aansluiting tussen de universitaire psychologische opleidingen en de vervolgopleiding tot Gz-psycholoog. Hierdoor zullen psychologen in opleiding in de toekomst meer ervaring en kwalificaties opdoen voordat ze als behandelaar in de

- praktijk worden ingezet en zal de behoefte aan stage- of werkervaringsplekken naar verwachting afnemen. Het realiseren van een goede verhouding tussen het aantal initiële, universitaire opleidingsplaatsen voor psychologen en pedagogen en het aantal opleidingsplaatsen voor de vervolgopleiding tot Gz-psycholoog is in dit kader een belangrijk aandachtspunt;
- f. Instellingsregeling Opleidingsraad c.a.

Bijlage 8: Opdracht werkgroep Visie & Infrastructuur

8 juni 2020

1. Inleiding en achtergrond

De Opleidingsraad heeft enkele visies uitgebracht die moeten bijdragen aan een toekomstbestendige kwaliteit en kwantiteit van opgeleide Wet BIG-psy-professionals. Deze visies (m.b.t. Aansluiting Master – Gz en de visie Opleiden in 2030) sluiten aan bij de afspraken uit het Bestuurlijk Akkoord GGZ 2018 – 2022 (BA). De stap van de visies en het BA naar concretisering en implementatie is vormgegeven in het programma “Adaptieve Psychologische Vervolgopleidingen” (APV), dat in maart 2020 aan VWS ter subsidiering is aangeboden. De realisatie van dit programma wordt gestart in mei 2020 en heeft een looptijd analoog aan het BA, dus t/m 2022 (met een beperkte uitloop naar 2023).

De uitvoering van het programma APV loopt via drie hoofdlijnen, uitgewerkt in drie deelprojecten: Aansluiting Master – Gz (AMG), “Visie & Infrastructuur” (V&I) en “Didactische Ontwikkelingen en instrumenten”.

V&I wordt gerealiseerd door een werkgroep; hierna wordt de opdracht aan de Werkgroep V&I beschreven.

2. De opdracht: reikwijdte en inhoud

Doel

Visie en voorstellen ontwikkelen voor borging van de kwaliteit van de toekomstbestendige BIG-PSY opleidingen door een adequate opleidingsinfrastructuur, rekening houdend met

- a. toekomstige zorgvraag- en didactische ontwikkelingen,
- b. sectoren en doelgroepen
- c. de noodzakelijke breedte van de opleidingen
- d. expliciete aandacht voor het praktijkdeel.

Het resultaat beantwoordt de afspraak in Bestuurlijk Akkoord, op basis van de daarin vastgelegde (veronder-)stelling dat de kwaliteit kennelijk suboptimaal is, voortvloeiend uit de huidige infrastructuur: ‘een verkenning hoe de kwaliteit van de vervolgoopleidingen in de ggz verbeterd kan worden met een andere landelijke (of regionale) opleidingsinfrastructuur’.

De reikwijdte van V&I is het deel van de totale leerlijn in het kader van ‘levenslang leren’ dat loopt van bachelor t/m bij/nascholing³.

³ Op basis van de huidige wet- en regelgeving wordt gesproken over de Gz-opleiding c.q. Gz-psycholoog, cde? Psychotherapeut als basisberoep, en de hierop volgende specialismen (K(N)P. Inmiddels zijn er visies in ontwikkeling om te komen tot een andere beroepenstructuur. Gaandeweg kan gezien worden of hierop

Opdracht

- a. Opstellen van een overzicht van de eisen te stellen aan een toekomstige infrastructuur (de governance en organisatie t.a.v. kwaliteit en doelmatigheid), hoe de huidige situatie zich hiermee verhoudt en welke acties nodig zijn om de kwaliteit van de infrastructuur duurzaam te verbeteren. Geef in dit kader aandacht aan:
- o Een visie op de aard en mogelijkheden van samenwerkingsverbanden, regionaal opleiden en andere oplossingen die bijv. breed opleiden ondersteunen, kwaliteit en doelmatigheid verbeteren, administratieve lasten verminderen. Dit omvat een visie op de governance.
 - o Meetbaarheid/beoordeelbaarheid: (aanvullende op of selectie van bestaande) parameters voor de kwaliteit van opleiden zichtbaar maken, die voldoende voorspellend zijn voor inzicht in de kwaliteit, zoals bijv. opleidingsklimaat, volume. Dit is onder meer van belang voor het maken van keuzes voor een (praktijk)opleidingsinstelling door potentiële opleidelingen en als extra hulpmiddel bij erkenning en bij toewijzing van gesubsidieerde opleidingsplaatsen.
 - o Jeugd domein/K&J en sectoren; bijzondere, expliciete aandacht aan verschillen tussen sectoren.
- b. dit leidt tot een notitie die de uitkomst weergeeft van een verkenning hoe de kwaliteit van de vervolgopleidingen in de ggz aangepast (verbeterd ⁴) kan worden aan recente dynamiek in de zorg en afgestemd kan worden met een andere landelijke (of regionale) opleidingsinfrastructuur en welke sturingsinstrumenten daarbij ingezet kunnen worden om duurzame adaptatie te borgen
- In afstemming met de andere deelprojecten wordt bovenstaande samengevat in een voorstel voor de continue modernisering van de opleidingen, met aandacht voor:
- o Borgen van flexibiliteit (aanpassing aan de vraag)
 - o Transparantie
 - o Betrokkenheid van burger/cliënt en opleiding
 - o Consequenties voor regelgeving (in overleg met College)
- c. Samenloop met de andere deelprojecten:
- o AMG: gaat over de aansluiting tussen master en Gz-opleiding en geeft aan hoe duurzaam tot een optimale afstemming tussen master en Gz te komen met oog voor balans in de behoefte aan Gz-psychologen en uitstroom van de opleiding;
 - o 'borging continuïteit', in afstemming met werkgroep DO: een structuur ontwerpen die nodig is om de didactische ontwikkelingen continuïteit te geven en te borgen

Draagvlak

moet worden aangesloten, afhankelijk van de verder ontwikkeling van die beroepenstructuur. Gegeven de kaders van VWS nu, wordt hier niet op gepreludeerd.

⁴ Het Bestuurlijk akkoord spreekt van "verkennen hoe de kwaliteit van de vervolgopleidingen in de ggz verbeterd kan worden"

Draagvlak voor de adviezen is een belangrijk aandachtspunt, ook al gaat het om een 'verkenning'. Een advies of standpunt moet dan ook een zodanig draagvlak hebben dat er na publicatie geen afstand van wordt genomen. Het is aan het lid en de partij erachter (en de werkgroep) om dit te regelen.

Deze eis heeft consequenties voor de samenstelling van de werkgroep en de verwachtingen die ten aanzien van de leden resp. hun afvaardigden organisaties gelden.

Looptijd

De eerste looptijd is t/m 2021. Er dienen in 2021 enkele zichtbare (tussen-)producten te worden opgeleverd ten behoeve van VWS. Gedacht kan worden aan (nog nader af te stemmen met VWS) een eerste voorstel over K&J, meetbaarheid, administratieve lasten (zie hierna). In de tweede helft van 2021 wordt het programma geëvalueerd en kan een fase 2 (t/m 2023) worden afgesproken.

3. Uitvoering en governance

APV betreft een programma van de Opleidingsraad dat met goedkeuring van het bestuur van de FGzPt wordt uitgevoerd en waarvoor het bestuur aldus formeel als opdrachtgever fungeert. Het deelproject V&I wordt gerealiseerd door een werkgroep. De werkgroep realiseert een aantal standpunten en adviezen als benoemd onder punt 2. De werkgroep functioneert op basis van een door de werkgroep op te stellen Reglement van Orde, waarvoor de FGzPt een voorstel doet. Het Reglement van Orde behoeft de goedkeuring van het bestuur.

Onderdelen kunnen worden voorbereid door in te stellen subwerkgroepen. In de totstandkoming van adviezen wordt advies ingewonnen bij belanghebbenden en experts, via o.m. een in te stellen advies/klankbordgroep. Tenslotte kunnen onderdelen uitbesteed worden aan externe partijen (in overleg met de FGzPt).

Samenstelling Werkgroep

Voorzitter: uit het midden van de werkgroep

Leden (in willekeurige volgorde):

- a. Één lid vanuit de Opleidingsraad
- b. Één lid namens GGZ NL, LVVP, andere brancheorganisaties
- c. Één lid namens de vier Beroepsverenigingen (leden FGzPt)
- d. Één lid namens P-opleiders
- e. Één lid namens de hoofdopleiders (Gz, Pt, KP, KNP)
- f. Één lid namens DSW/universiteiten
- g. Één lid namens Opleidingsinstellingen: de rechtspersonen die op grond van de AMVB zijn aangewezen

Uitgangspunt is een werkgroep van beperkte omvang. Andere partijen worden betrokken via adviestrajecten of in een subwerkgroep. Een aantal werkgroepleden treden op namens meerdere organisaties die een vergelijkbaar doel hebben. Het is dan aan deze organisaties en het afgevaardigde lid om de onderlinge afstemming te verzorgen. In de planning van vergaderingen kan hiervoor tijd ingeruimd worden.

Enkele specifieke doelen kunnen uitgewerkt worden in subwerkgroepen, bijv.:

- Visie op meetbaarheid/beoordeelbaarheid
- Visie op K&J
- Administratieve lasten, w.o. werkgeverschap
- Borging continuïteit: voorstel voor inpassing in structuur/governance

De subwerkgroepen bestaan uit leden van de werkgroep en eventueel 'externen'. De subwerkgroepen worden voorgezeten door een lid van de werkgroep.

Gelet op de raakvlakken wordt voorzien in afstemming met het College. De opstelling en uitwerking van adviezen vereist duidelijke inzet van de werkgroepleden.

Advisering en ondersteuning

De werkgroep laat zich adviseren door een Advies/klankbordgroep (van m.n. belanghebbenden). Wat er met de adviezen van deze adviesgremia is gedaan wordt zichtbaar gemaakt. Bij de vertegenwoordigers in dergelijke gremia wordt onderscheid gemaakt tussen inzet op grond van expertise, rollen in het kader van belangenbehartiging, adviserend en besluitvormend.

Hiernaast is bij ieder deelproject voorzien in de mogelijkheid tot het betrekken van de veldregio's, het veld, op diverse momenten en met diverse doelen. Dit kan zijn het ophalen van initiatieven en kennis, maar ook het toetsen of testen van ideeën om draagvlak in het veld te verkrijgen. Tenslotte is een doel hiervan het creëren van een netwerk, waar de Opleidingsraad verder gebruik van kan maken. De borging van voldoende verbinding met het veld is belangrijk voor diverse partijen, waaronder VWS.

De werkgroep wordt ondersteund vanuit de FGzPt c.q. het programma in projectleiderschap en verdere ondersteuning. De ondersteuning op projectleidersniveau wordt aangezocht in overleg met de vertegenwoordiger van de Opleidingsraad in de werkgroep, aan de hand van een profiel. Vergaderingen van de werkgroep en van de Advies/klankbordgroepen worden professioneel genotuleerd; de FGzPt zorgt hiervoor.

Afstemming

Ieder deelproject heeft zijn eigen traject en aanpak om tot de beoogde uitkomsten te komen; dit is aan de taskforce resp. Werkgroepen. Er dient wel afstemming te zijn tussen de deelprojecten en met de FGzPt, gezien de samenhang en eventuele actualiteiten, politieke timing e.d.. Deze afstemming wordt geregeld vanuit het programma, in de ondersteuning en via een geregeld overleg van het kernteam (de

afgevaardigden uit de Opleidingsraad in de taskforce/werkgroepen), in overleg met voorzitter Opleidingsraad, lid van het bestuur en de voorzitter van de taskforce (en secretaris/directeur FGzPt en programmamanager).

Afstemming vindt verder plaats over budgettaire consequenties, verantwoording, communicatie e.d. op projectleidersniveau.

De tijdpaden per onderwerp binnen een deelproject: dit is aan de werkgroep, met dien verstande dat deze in een planning moeten worden weergegeven en er geregeld tussenproducten worden opgeleverd die communicabel zijn en ter verantwoording van de voortgang aan VWS.

Communicatie

Vanuit het programma wordt communicatie gecoördineerd en ingezet, gevoed door de werkgroepen. Communicatiemiddelen worden tweeledig ingezet. Om de voortgang en successen zichtbaar te maken en als instrument om betrokkenheid en draagvlak te vergroten. In samenwerking met de communicatieadviseur zal steeds actief gezocht worden naar 'communicabele' producten, opdat een geregelde informatievoorziening ontstaat over het programma.

4. Referenties en kaders

- a. De Visie op Opleiden in 2030, van de Opleidingsraad
- b. Het huidige stelsel van Wet BIG, Jz, WTZi, WHW, met dien verstande dat er vergezichten op wijzigingen mogelijk zijn. (in afstemming met uitkomsten AMG,
- c. Regelgeving College c.q. afstemming met het College
- d. Bestuurlijk akkoord: "Toekomstbestendige opleidingen moeten kunnen anticiperen op de veranderende zorgvraag en arbeidsmarktvragestukken. Zvw-partijen gaan hiervoor gezamenlijk verkennen hoe de kwaliteit van de vervolgoopleidingen in de ggz verbeterd kan worden met een andere landelijke (of regionale) opleidingsinfrastructuur"

Overig Bestuurlijk Akkoord m.b.t. opleidingen, m.n.:

- De samenleving en (de context van) de zorgvraag veranderen. Partijen spannen zich in voor toekomstbestendige medische (vervolg)opleidingen in de ggz, waarin ook preventie (w.o. voeding en leefstijl), complexe samenwerkingsvraagstukken en de inzet van innovatie/eHealth zijn verankerd;
- Beroepsgroepen borgen structureel de (door-)ontwikkeling van opleidingen die betrekking hebben op ggz en begeleiding (opleidingseisen en -structuren, onderwijsprogramma's en examinering). In die doorontwikkeling is meer aandacht voor een functiegerichte benadering, samenwerking tussen verschillende domeinen, het organiseren van integrale zorg, preventie en samen beslissen. De zorgstandaarden worden ingebed in de opleidingen;
- Zvw-partijen blijven zich maximaal inspannen voor het realiseren van 'state of the art' opleidingsplaatsen voor medische (vervolg)opleidingen in de ggz. (N.B.: opdracht is vervolgens kostendekkende plaatsen te realiseren);

- e. Overig: TOP-activiteiten, VWS-werkgroep toewijzing, landelijk visitatierapport, e.a.; bijv. een wens om volumecriteria in te voeren en bij toewijzing het Historisch Opleidingsvolume te verlaten;
- f. Instellingsregeling Opleidingsraad c.a.

Bijlage 9: Opdracht werkgroep Didactische Ontwikkelingen en instrumenten

12 juni 2020

1. Inleiding en achtergrond

De Opleidingsraad heeft twee visies uitgebracht, de Aansluiting Master – Gz en de visie Opleiden in 2030 die bijdragen aan een toekomstbestendige kwaliteit en kwantiteit van opgeleide Wet BIG-psy-professionals. Deze visies sluiten aan bij de afspraken uit het Bestuurlijk Akkoord GGZ 2018 – 2022 (BA). Beide visies zijn geconcretiseerd in het programma “Adaptieve Psychologische Vervolgopleidingen”(pAPV), dat in maart 2020 aan VWS ter subsidiering is aangeboden. De realisatie van dit programma wordt gestart in mei 2020 en heeft een looptijd analoog aan het BA, dus tot en met 2022 (met een beperkte uitloop naar 2023), maar wordt in beginsel in twee fasen gerealiseerd (zie hierna).

De uitvoering van het programma APV loopt via drie hoofdlijnen, uitgewerkt in drie deelprojecten:

1. Aansluiting Master – Gz (AMG),
2. “Visie & Infrastructuur” en
3. “Didactische Ontwikkelingen en Instrumenten” (DO).

DO wordt gerealiseerd door een werkgroep; hierna wordt de opdracht aan de werkgroep DO beschreven.

2. De opdracht: reikwijdte en inhoud

Reikwijdte:

De reikwijdte van DO omvat de totale professionele leerlijn die loopt van de instroom in de GZ-opleiding tot en met voortdurende bij- en nascholing⁵ in het kader van ‘levenslang leren’⁶.

Doel:

De werkgroep stelt zich tot doel om de didactische state of the art van de psychologische vervolgoopleidingen te realiseren en te borgen. Daarvoor is het noodzakelijk om continuïteit en onderlinge afstemming van deze opleidingen te bevorderen, met name door landelijke afstemming tussen opleidingsregio’s en opleidingen te bewerkstelligen.

⁵ Op basis van de huidige wet- en regelgeving wordt gesproken over de Gz-opleiding c.q. Gz-psycholoog, de Psychotherapeut als basisberoep, en de hierop volgende specialismen (K(N)P. Inmiddels zijn er visies in ontwikkeling om te komen tot een andere beroepenstructuur. Gaandeweg kan gezien worden of hierop moet worden aangesloten, afhankelijk van de verder ontwikkeling van die beroepenstructuur. Gegeven de kaders van VWS nu, wordt hier niet op gepreludeerd.

⁶ Het deelproject Aansluiting Master – Gz heeft raakvlakken met DO, maar richt zich op enkele specifieke onderwerpen, op het traject van instroom in de master t/m uitstroom uit de Gz-opleiding t.b.v. de raakvlakken dient geregeld afstemming tussen het werk in beide deelprojecten plaats te vinden.

Het is van groot belang dat het opleiden van professionals nadrukkelijk wordt gepositioneerd als een vak, dat inhoudelijke, didactische en personele aspecten kent. De subdoelen die hieronder worden genoemd vloeien grotendeels voort uit de reeds landelijke omarmde en geïmplementeerde CanMeds systematiek zoals die is vastgelegd in de opleidingsplannen van de vier opleidingen.

Vakinhoudelijk

- Het bepalen van vakinhoudelijke gebieden en onderwerpen die van belang zijn voor een toekomstbestendig beroepsuitoefening en bijdragen aan een grotere effectiviteit en toegankelijkheid van de geestelijke gezondheidszorg. Te denken valt onder meer aan gebruik van E-health, big data, kennis omtrent culturele en andere diversiteitsaspecten.

Gerichtheid op cliënten

- Het borgen van diversiteit en inclusiviteit in de inhoud en uitvoering van de opleidingen wordt gerealiseerd. Opleidingen dienen zich bewust te zijn van en om te kunnen gaan met cliënten met zeer uiteenlopende achtergronden en kenmerken.

Kennis en wetenschap

- Het expliciet vormgeven van de verbinding tussen wetenschap en praktijk, en daardoor het consolideren van het scientist-practitioner/practitioner-scientist karakter van de opleidingen. De aanname is dat state of the art kennisbenutting leidt tot een (kosten-)efficiëntere wijze van zorgverlening.
- Het verder ontwikkelen van methoden om de attitude van scientist-practitioner in te trainen. Het zelfstandig kunnen zoeken, beoordelen en toepassen van kennis maakt onderdeel uit tot de vaardigheden die horen bij levenslang leren.
- Het inrichten van of aansluiten bij kennisnetwerken (zoals platforms, digitale bibliotheken) en die toegankelijk maken voor opleidingen en voor hun opleiders.

Samenwerken

- Het definiëren en ontwikkelen van competenties die nodig zijn om in uiteenlopende sectoren en met andere disciplines professioneel en flexibel te kunnen opereren (d.w.z. 'horizontale' afstemming).
- Het kunnen nemen van een leidende rol als academisch geschoold professional in het kader van task shifting. Dit impliceert onder meer het kunnen aansturen van zorgverleners die deeltaken van behandelingen uitvoeren (d.w.z. 'verticale' afstemming, regiebehandelaarschap en leiderschap).

Maatschappelijk handelen

- Het bevorderen van het bewustzijn en de vaardigheden om op een verantwoordelijke en professionele wijze om te gaan met maatschappelijke factoren zoals sociale achterstelling, stigma, armoede, en met de benutting van financiële en personele middelen.

Didactische methoden

- Best practices op didactisch gebied worden verzameld vanuit het werkveld, de opleidingsregio's, en andere stakeholders op het gebied van beroepsonderwijs aan volwassenen.
- Het systematisch inventariseren en uitwerken van op evidentie gebaseerde didactische methoden op het gebied van vaardigheidsonderwijs in de (psychologische) zorgberoepen, anders gezegd: het bevorderen van evidence based education. Het subdoel hierbij is het verhogen van het didactisch rendement van de opleidingen.
- Het nader verkennen van de toepasbaarheid en ingrediënten van e-learning, en blended learning, mede als uitvloeisel van de coronacrisis. Landelijke samenwerking in de ontwikkeling hiervan is noodzakelijk.

Twee specifieke subthema's betreffen het bevorderen van de kwaliteit van bij de opleiding betrokken professionals, en van de assessment van opleidingen.

Opleiders:

- de doorontwikkeling van (of de aanpassing van elders ontwikkelde) materialen en methoden voor docenten en begeleiders, op onderwijskundig en inhoudelijk gebied.
- Het bevorderen van de kwaliteit en effectiviteit van docenten en andere opleiders door het bieden van didactische duidelijke kaders en daarvan afgeleide trainingen en intervisie.
- De noodzakelijk geachte competenties van de opleiders zijn in concept geformuleerd in competentieprofielen voor praktijkopleiders, supervisors, werkbegeleiders en docenten. Deze worden nader geactualiseerd en landelijk vastgesteld.

Assessment:

- De Toetsboeken van de verschillende opleidingen worden geactualiseerd en desgewenst herzien in het licht van de daarmee opgedane ervaringen.
- Ontwikkeling van assessmentmethoden om de kennis en vaardigheden van opleidingen betrouwbaar en valide te kunnen vaststellen.
- Als vervolg op de implementatie van de Kenmerkende BeroepsSituaties (KBS-en) als praktijkbeoordelingsinstrument wordt het systeem van de Entrustable Professional Activities (EPA's) in kaart gebracht en onderzocht op de daarvoor noodzakelijke regelingen en de toepasbaarheid binnen de psychologische vervolgoopleidingen. Hier kan bijgedragen worden aan de identificatie van mogelijke Voorbehouden Handelingen, als bedoeld in de Wet BIG.

Didactisch strategisch

- Er wordt een aanzet gegeven tot de het formuleren van de doelen en de aanpak van levenslang leren.
- De betrokkenheid van opleidingen en cliënten bij de ontwikkeling van de vorm en de inhoud van opleidingen wordt vergroot.

Aandachtspunten

- De rol van shared decision making ('Samen beslissen') dient in de opleidingen een duidelijke plaats te krijgen, waarmee het zelfbeschikkingsrecht van de patiënt wordt geborgd. De waarden, doelen, en voorkeuren van de patiënt worden daarmee expliciet betrokken in het handelen van de professional.
- Een belangrijk onderwerp is de visie op de ontwikkeling en operationalisering van competenties die bevorderen dat BIG-professionals beter kunnen aansluiten bij de ontwikkelingsfase in plaats van bij de kalenderleeftijd van de cliënt. Dit impliceert een expliciete visie op de inbedding van het levensloopperspectief in de opleidingen.
- Aandacht wordt besteed aan transdiagnostische aspecten van zowel diagnostiek als behandeling, met daarnaast specifieke aandacht voor empirisch onderbouwde diagnostiek en behandelingen. Dit is bedoeld als aanvulling op de klassieke nadruk op categorische diagnoses die gesteld kunnen worden volgens classificatiesystemen zoals DSM 5.
- Netwerken en systemen dienen expliciet in de opleiding op verschillende manieren en niveaus aan bod te komen, bijvoorbeeld in de verschillende contexten van het functioneren van de patiënt (gezin, school, werk vriendschapsrelaties), en ook op het gebied van de ontwikkeling van competenties op het gebied van samenwerking in (multidisciplinaire) netwerken rondom de patiënt.

Opdracht: realiseer de volgende producten:

- a. Overeenstemming over en prioritering van de subdoelen van het project (in afstemming met de Opleidingsraad).
- b. Per subdoel vaststellen van het gewenste resultaat, plan van aanpak (inclusief potentiële knelpunten), tijdspad en inschakelen van opleidingsregio's en derde partijen (inclusief de aanpak voor het inventariseren van best practices)
- c. Een visie en advies met betrekking tot levenslang leren, leidend (in afstemming met het deelproject V&I) tot een visie op "continue modernisering psychologische vervolgoopleidingen".
- d. Landelijke afstemming van vakinhoudelijke onderwerpen en flankerende thema's die passen bij toekomstbestendig opleiden
- e. Overzicht en kader van te ontwikkelen didactische methoden voor toepassing door docenten en opleiders in de praktijk.
- f. Herijking van de eisen die worden gesteld aan docenten, (p-) opleiders, werkbegeleiders en supervisors, inclusief om bevorderen van hun kwaliteit door trainingen en intervisie.
- g. Overzicht en kader van te ontwikkelen assessment methoden ter bepaling van de voortgang van opleidingen, waaronder EPA's.
- h. Opzet tot inrichting van een kennisuitwisselingsinfrastructuur, inclusief een voorstel voor een structuur voor de borging van de uitkomsten van DO (in overleg met het deelproject V&I).

Een advies of standpunt moet een zodanig draagvlak hebben dat er na publicatie geen afstand van wordt genomen. Het is aan het lid en de partij erachter (en de werkgroep) om dit te regelen.

Deze eis heeft consequenties voor de samenstelling van de werkgroep en de verwachtingen die ten aanzien van de leden resp. hun afvaardigden organisaties gelden.

Looptijd:

De eerste looptijd is t/m 2021. Er dienen in 2021 enkele zichtbare (tussen-)producten te worden opgeleverd t.b.v. VWS. De keuze en planning van deze producten t.b.v. VWS wordt afgestemd met de Opleidingsraad. In de tweede helft van 2021 wordt het programma geëvalueerd en kan een fase 2 (t/m 2023) worden afgesproken.

3. Uitvoering en governance

APV betreft een programma van de Opleidingsraad dat met goedkeuring van het bestuur van de FGzPt wordt uitgevoerd en waarvoor het bestuur aldus formeel als opdrachtgever fungeert. Het deelproject V&I wordt gerealiseerd door een werkgroep. De werkgroep realiseert een aantal standpunten en adviezen als benoemd onder punt 2. De werkgroep functioneert op basis van een door de werkgroep op te stellen Reglement van Orde, waarvoor de FGzPt een voorstel doet. Het Reglement van Orde behoeft de goedkeuring van het bestuur.

Onderdelen kunnen worden voorbereid door door de werkgroep in te stellen subwerkgroepen. In de totstandkoming van adviezen wordt advies ingewonnen bij belanghebbenden en experts, via o.m. een in te stellen advies/klankbordgroep. Tenslotte kunnen onderdelen uitbesteed worden aan externe partijen (in overleg met de FGzPt).

Samenstelling Werkgroep:

Voorzitter: uit het midden van de werkgroep

Leden (in willekeurige volgorde):

- a. Één lid vanuit de Opleidingsraad;
- b. Één lid namens de vier Beroepsverenigingen (leden FGzPt);
- c. Één lid namens de Kamer Opleidelingen;
- d. Één lid namens Mind;
- e. Één lid namens de P-opleiders;
- f. Één lid namens de hoofdopleiders Gz;
- g. Één lid namens de hoofdopleiders Pt;
- h. Één lid namens de hoofdopleiders KP, KNP;
- i. Één lid namens DSW/universiteiten;
- j. Één lid namens de rechtspersonen die op grond van de AMVB zijn aangewezen om een opleiding tot een academisch Wet BIG-psy-beroep te verzorgen;
- k. Evt.: Onderwijskundige expertise: een opleidingsmanager vanuit de uitvoerende opleidingsinstellingen (nb: in afstemming met sub i. en de competenties van de projectleider).

Uitgangspunt is een werkgroep van beperkte omvang. Andere partijen worden betrokken via adviestrajecten of in een subwerkgroep. Een aantal werkgroepleden treden op namens meerdere

organisaties die een vergelijkbaar doel hebben. Het is dan aan deze organisaties en het afgevaardigde lid om de onderlinge afstemming te verzorgen. In de planning van vergaderingen kan hiervoor tijd ingeruimd worden.

Enkele specifieke doelen kunnen uitgewerkt worden in subwerkgroepen. De subwerkgroepen bestaan uit leden van de werkgroep en eventueel 'externen'. De subwerkgroepen worden voorgezeten door een lid van de werkgroep.

Gelet op de raakvlakken wordt voorzien in afstemming met het College.

De opstelling en uitwerking van adviezen vereist duidelijke inzet van de werkgroepleden.

Advisering en ondersteuning

De werkgroep laat zich adviseren door een Advies/klankbordgroep (van m.n. belanghebbenden. Wat er met de adviezen van deze adviesgremia is gedaan wordt zichtbaar gemaakt. Bij de vertegenwoordigers in dergelijke gremia wordt onderscheid gemaakt tussen inzet op grond van expertise, rollen in het kader van belangenbehartiging, adviserend en besluitvormend.

Hiernaast is bij ieder deelproject voorzien in de mogelijkheid tot het betrekken van de regio's, het veld, op diverse momenten en met diverse doelen. Dit kan zijn het ophalen van initiatieven en kennis, maar ook het toetsen of testen van ideeën om draagvlak in het veld te verkrijgen. Tenslotte is een doel hiervan het creëren van een netwerk, waar de Opleidingsraad verder gebruik van kan maken. De borging van voldoende verbinding met het veld is belangrijk voor diverse partijen, waaronder VWS.

De werkgroep wordt ondersteund vanuit de FGzPt c.q. het programma in projectleiderschap en verdere ondersteuning. De ondersteuning op projectleidersniveau wordt aangezocht in overleg met de vertegenwoordiger van de Opleidingsraad in de werkgroep, aan de hand van een profiel. Vergaderingen van de werkgroep en van de Advies/klankbordgroepen worden professioneel genotuleerd; de FGzPt zorgt hiervoor.

Ieder deelproject heeft zijn eigen traject en aanpak om tot de beoogde uitkomsten te komen; dit is aan de taskforce resp. Werkgroepen. Er dient wel afstemming te zijn tussen de deelprojecten en met de FGzPt, gezien de samenhang en eventuele actualiteiten, politieke timing e.d.. Deze afstemming wordt geregeld vanuit het programma, in de ondersteuning en via een geregeld overleg van het kernteam (de afgevaardigden uit de Opleidingsraad in de taskforce/werkgroepen), in overleg met voorzitter Opleidingsraad, lid van het bestuur en de voorzitter van de taskforce (en secretaris/directeur FGzPt en programmamanager).

Afstemming vindt verder plaats over budgettaire consequenties, verantwoording, communicatie e.d. (op projectleidersniveau).

De tijdpaden per onderwerp binnen een deelproject: dit is aan de werkgroep, met dien verstande dat deze in een planning moeten worden weergegeven en er geregeld tussenproducten worden opgeleverd die communicabel zijn en ter verantwoording van de voortgang aan VWS.

Communicatie

Vanuit het programma wordt communicatie gecoördineerd en ingezet, gevoed door de werkgroepen. Communicatiemiddelen worden tweeledig ingezet. Om de voortgang en succes zichtbaar maken en als instrument om betrokkenheid en draagvlak te vergroten. In samenwerking met de communicatieadviseur zal steeds actief gezocht worden naar 'communicabele' producten, opdat een geregelde informatievoorziening ontstaat over het programma en wat hierin gebeurt en wat het oplevert.

4. Referenties en kaders

- a. De visie op opleiden in 2030, van de Opleidingsraad
- b. Het huidige stelsel van Wet BIG, Jz, WTZi, WHW, met dien verstande dat er vergezichten op wijzigingen mogelijk zijn. (in afstemming met uitkomsten AMG,
- c. Regelgeving college c.q. afstemming met het college
- d. Uit Bestuurlijk Akkoord:
 - De samenleving en (de context van) de zorgvraag veranderen. Partijen spannen zich in voor toekomstbestendige medische (vervolg)opleidingen in de ggz, waarin ook preventie (w.o. voeding en leefstijl), complexe samenwerkingsvraagstukken en de inzet van innovatie/eHealth zijn verankerd;
 - Beroepsgroepen borgen structureel de (door-)ontwikkeling van opleidingen die betrekking hebben op ggz en begeleiding (opleidingseisen en -structuren, onderwijsprogramma's en examinering). In die doorontwikkeling is meer aandacht voor een functiegerichte benadering, samenwerking tussen verschillende domeinen, het organiseren van integrale zorg, preventie en samen beslissen. De zorgstandaarden worden ingebed in de opleidingen;
 - Zvw-partijen blijven zich maximaal inspannen voor het realiseren van 'state of the art' opleidingsplaatsen voor medische (vervolg)opleidingen in de ggz. (N.B.: opdracht is vervolgens kostendekkende plaatsen te realiseren);
- e. Instellingsregeling Opleidingsraad c.a.