

Verslag vergadering projectgroep V&I 20 januari 2021

1. Opening, mededelingen

De voorzitter opent de vergadering en heet de aanwezigen welkom.

Mededelingen:

Met enkele opmerkingen wordt het verslag van 20 januari 2021 vastgesteld zie verslag 10 maart.

2. Verslag en actiepunten d.d. 18 november 2020

Tekstueel:

Het verslag wordt goedgekeurd en vastgesteld.

Naar aanleiding van het verslag:

Er wordt opgemerkt dat er veel thema's en subthema's zijn die bij verschillende projectgroepen/werkgroepen aan de orde komen. Er wordt gevraagd of niet teruggegaan moet worden naar een aantal kernthema's/visies die bij alle werkgroepen/projectgroepen spelen. Er zou dan eerst een visie gevormd kunnen worden. Vervolgens kan er meer structuur in de werkgroepen aangebracht worden.

De voorzitter denkt dat het goed is de kaders te bepalen.

De opdracht vanuit de Opleidingsraad kadert. Het is vervolgens verbijzonderd naar de taken van de projectgroepen en werkgroepen.

Aangegeven wordt dat de projectgroep DOI (didactische ontwikkeling en instrumenten) aan de slag is, terwijl over de visie nog geen uitspraken zijn gedaan. Hetzelfde geldt in bepaalde mate voor de taskforce.

Sommige werkgroepen / projectgroepen zouden moeten wachten met het oppakken van het werk. Daarvoor is echter geen tijd binnen het APV-programma.

Ondersteund wordt dat duidelijke kaders aangegeven moeten worden.

Afstemming tussen projectgroepen / werkgroepen is belangrijk. Er is een kernteam (voorzitters projectgroepen, College, FGzPt, etc.). Daarin komen de grote lijnen aan de orde. Er is een adviesraad: een klankbordgroep.

De voorzitters van de projectgroepen hebben overleg over de zaken die in de projectgroepen aan de orde komen. Er zijn leden die in meerdere werkgroepen/projectgroepen zitten (verbinding). De programmamanagers hebben regelmatig overleg (1 x per 2 weken).

Er zijn dus veel dwarsverbanden en mogelijkheden om af te stemmen.

Het is belangrijk inzichten te verzamelen en met elkaar in gesprek te blijven.

Het NIVEL gaat onderzoek doen. De uitslag hiervan is belangrijk.

3. Opdrachten: uitwerking en voortgang

3.a. Samenstelling werkgroepen: een lijst met de definitieve samenstelling van de projectgroepen/werkgroepen is aan de vergaderstukken toegevoegd: ter kennisneming.

3.b. Voortgang, verslagen werkgroepen ter bespreking

Meetbaarheid

Het verslag van de vergadering van 14 december 2020 is bij de vergaderstukken gevoegd. Op maandag 25 januari 2021 is de volgende bijeenkomst van de werkgroep meetbaarheid gepland.

Meetbaarheid richt zich op 3 elementen:

- Theoriedeel
- Praktijkdeel
- Transfer van theorie naar praktijk

Er wordt door de programmamanager onderzoek gedaan naar wat er al is: erkenningsvisitaties opleidingsinstellingen en erkenningen CRT (praktijkopleidingsinstellingen).

Het gaat om meetbaarheid van kwaliteit.

Er is een link met een werkgroep van DOI. In deze werkgroep komt de meetbaarheid van kwaliteit van docenten en praktijkopleiders aan de orde (kwaliteit van onderwijs).

Volgende week vindt een overleg met deze werkgroep plaats.

Samenwerking en afstemming met TOP: TOP is aangesloten bij een vergadering van de werkgroep meetbaarheid. Op basis van kwaliteitsaspecten zou een verdeling van opleidingsplaatsen kunnen plaatsvinden.

Er wordt mede gedeeld dat het HOV (historisch opleidingsvolume) niet meer te gebruiken is bij de verdeling van de opleidingsplaatsen. Nieuwe partners hebben dan geen mogelijkheid om tot de markt toe te treden. TOP gaat niet over de kwaliteit, maar wel over infrastructuur. Welke mogelijkheden zijn er dan voor de verdeling?

Het is aan de projectgroep V&I om objectiveerbare kenmerken te definiëren. Opleidingscontinuïteit zou toekomstgericht gegarandeerd moeten worden.

TOP wijst alleen toe aan erkende praktijkopleidingsinstellingen. Dat is inhoud en daarover gaat TOP niet. Vervolgens kan een keuze gemaakt worden voor regionaal toewijzen of voor toewijzen op basis van demografie.

TOP was bedacht als een verdelingsorgaan; er wordt nu gesproken over meer beleidsrijk toewijzen.

Aangegeven wordt dat niet ggz-georiënteerde instellingen mager bedeed worden bij de beschikte opleidingsplaatsen. Dat zou één van de problemen kunnen zijn om op te lossen: garanderen continuïteit, werken met een opleidingsteam met meerdere specialisten, diversiteit in opleidingsroutes.

De toekomstige zorgvraag moet daarbij niet uit het oog verloren worden.

Welke bevolkingsgroepen / sectoren moeten goed voorzien worden en hoe kan dat gedaan worden (infrastructuur)?

Piketpaal:

Belangrijke aandachtspunten zijn:

- Spreiding over alle sectoren waar gz-psychologen werkzaam zijn;
- Continuïteit en volume;
- Flexibiliteit.

Aangegeven wordt dat er hierbij aandacht moet zijn voor wat de praktijk aankan aan opleidingsplaatsen (de infrastructuur).

OJ&S

Er zijn vergaderingen geweest op 7 december 2020 en 11 januari 2021.

Er zijn 2 belangrijke thema's:

- De specifieke subsidie voor praktijkopleidingsinstellingen die alleen maar voor de jeugdsector opleiden, stopt in 2023. De vraag is gesteld hoe kan ervoor gezorgd worden dat deze subsidie beschikbaar blijft. De oplossing zou zijn dat TOP deze jeugdopleidingsplaatsen gaat bedienen. Er moet echter wel voor gezorgd worden dat deze subsidie geormerkt wordt voor jeugd.

Een deel van de opleidingsplaatsen wordt gesubsidieerd door de speciale jeugdsubsidie, maar er wordt ook ongesubsidieerd opgeleid en via de TOP-subsidie (praktijkopleidingsinstellingen die ook voor 18+ opleiden).
Het betreft 18 – 20 opleidingsplaatsen.

- Er is behoefte aan jeugdopleidingsplaatsen: hoe kan dat geïdentificeerd worden?

De voorzitter heeft eveneens zitting in de werkgroep LTA van de Taskforce.

Uitgangspunt is een leven lang leren; leerlijnen die door moeten lopen (BA – MA – Gz – Specialisatie / registreren – herregistreren).

De LTA-werkgroep heeft zich laten informeren door de psychiateropleiding; meer het ontwikkelingsmodel aanhouden.

Dit past bij het advies over de beroepenstructuur.

Binnen de masteropleiding zouden meeloopstages georganiseerd kunnen worden (8 korte meeloopstages van 4 weken in alle sectoren). In de Gz-opleiding worden dan langere stages gedaan; meerdere sectoren worden dan gezien.

Een opleiding wordt opgeleid in alle sectoren en pas daarna vindt "specialisatie" plaats.

Dit lijkt een ideaal plaatje, maar vraag is: hoe kan het in de praktijk vorm gegeven worden?; de praktijk moet het gaan doen.

Wordt het probleem van de sectoren daarmee opgelost?

Bij de taskforce is er een werkgroep selectie. Dit is een belangrijk dwarsverband: er moet met de goede visie geselecteerd worden.

Eenzijds wordt het medisch model gezien; anderzijds worden de co-schappen vervroegd naar de master-opleiding van de psychologie. De vraag wordt gesteld of dit haalbaar is. Of moeten de co-schappen in de Gz-opleiding gedaan worden?

De vraag wordt gesteld: wat is breed opleiden. Breed opleiden staat in de visie. De sectoren die bediend moeten worden zijn: jeugd, verstandelijk gehandicaptenzorg, ouderen, algemeen ziekenhuizen, verslaving, revalidatie.

Een professional – WO-opgeleid met BIG-registratie – kan in deze sectoren gaan werken.

Aangegeven wordt dat bepaalde sectoren geen behoefte hebben aan uitsluitend Gz-psychologen; daar werken ook anders opgeleiden (masterpsychologen, HBO-geschoolden).

Vraag: welke kwaliteitsnorm wordt gesteld?

Opleiden van specialisten, ook in die sectoren, zou bevorderd kunnen worden.

Wederom wordt erop gewezen dat dit voor de praktijk een uitdaging is.

Het is de vraag of de sectoren het willen en kunnen.

Andere wet- en regelgeving en betaalbaarheid zijn politieke keuzes.

Bepaalde sectoren hebben de infrastructuur niet om op te leiden.

In samenwerking moet een opleidingsklimaat vorm gegeven worden.

De vraag komt aan de orde wat met breed opleiden bedoeld wordt: moeten alle sectoren gezien worden door de opleiding of moet vaardigheden geleerd worden om technieken te kunnen vertalen naar andere sectoren?

Piketpaal:

In de opleiding tot gz-psycholoog moeten adequate competenties en vaardigheden aangeleerd worden voor alle sectoren. De Gz-opleiding moet een antwoord bieden op de brede vraag aan psychologen die in de sectoren aan de orde is.

Welke verschillende rollen moet de Gz-psycholoog kunnen vervullen?

Hoe het bovenstaande in de instellingen georganiseerd moet worden, moet gezien worden.

De Gz-opleiding is begonnen in de GGZ. Daarna is het verbreed.

Gesproken wordt over de identiteit van de Gz-opleiding.

K&I

Er zijn 2 bijeenkomsten geweest.

Er zijn binnen de werkgroep K&I twee subgroepen gevormd.

- Voldoen de professionals?

- Samenwerkingsverbanden en de structuur van de opleiding.

Infrastructurele aspecten worden bekeken. Bezien wordt of er een probleem is en of er oplossingsrichtingen geformuleerd kunnen worden.

De werkgroep is benieuwd naar de resultaten van de NIVEL-enquête.

3.c. Prioritering, deliverables, planning

Morgen vindt een breedtediscussie plaats: visie, breedte opleiding.

Hiervoor zijn 25 personen uitgenodigd; mogelijk komen er 10 – 15 deelnemers.

Vanuit de projectgroep zullen een aantal leden deelnemen.

De discussie uit deze vergadering zal daarbij meegenomen worden.

Deliverables / planning:

Een document daartoe is toegevoegd aan de vergaderstukken.

De voorzitter geeft aan dat de projectgroep V&I voor de zomer aan moet geven voor welke problemen een oplossing gevonden moet worden.

Na de zomer van 2021 kan de werkgroep zich buigen over de oplossingen.

De uitslag van de NIVEL-enquête is hierbij van belang.

3.d. Aanpak draagvlakontwikkeling

Dit betreft de betrokkenheid van partijen/de achterban. De voorzitter dringt aan op het betrekken van de achterban bij de verschillende issues die in de projectgroep / werkgroepen aan de orde komen.

De achterban moet input kunnen leveren.

3.e Inrichting en aanpak adviesgroepen

Op 10 februari 2021 staat een bijeenkomst van de adviesraad gepland.

De ontwikkelingen die de diverse projectgroepen / werkgroepen hebben doorgemaakt, zullen in de adviesraad gepresenteerd worden.

De adviesraad zal daarop input kunnen geven.

De voorzitter en de projectleider zullen bezien wat in de Adviesraad gepresenteerd wordt namens de projectgroep V&I.

Voor de adviesraad zijn op dit moment 40 aanmeldingen ontvangen.

De taskforce heeft aangegeven te willen werken met contactpersonen, die bevroegd kunnen worden. De voorzitter zegt dat de voorzitter van V&I en programmamanager hierop positief gereageerd hebben.

De projectmanagers richten dit in.

Voor informatie kan verwezen worden naar de site van het APV-programma. Op de website is veel informatie te verkrijgen.

Er zijn op dit moment 90 personen betrokken bij het APV-programma.

Het is belangrijk gezamenlijk op te trekken in dezen. Het Ministerie van VWS wil ontzorgd worden.

Het is belangrijk geïnteresseerden / betrokkenen tijdig te betrekken.

Het is belangrijk iedereen te binden; groepen moeten niet apart contact zoeken met het Ministerie van VWS.

4. Communicatie

Strategie en beeldtaal

Wat is te delen?

Aangegeven wordt dat het idee is “met open deur te werken”: open communiceren over wat er gebeurt in de verschillende projectgroepen / werkgroepen.

Er zal daarbij beeldtaal gebruikt worden.

Doel is: draagvlak / verbinding creëren.

Geïnteresseerden kunnen zoveel mogelijk naar de website verwezen worden.

De communicatieadviseur geeft aan open te staan voor suggesties hoe de communicatie verder te optimaliseren.

Een groot deel van de verslaglegging van de projectgroep zal voor communicatie geschikt worden gemaakt (projectleider V&I).

Er komt een publieksverslag over de ontwikkelingen.

5. Rondvraag

Hiervan wordt geen gebruik gemaakt.

Sluiting: 20.30 uur.