



APV Adviesraad 10 februari 2021

# Tips voordat we starten

Chat: Voor vragen of opmerkingen.

Vragen techniek: [programmasecretariaat@progapv.nl](mailto:programmasecretariaat@progapv.nl)

Mute: Gedurende plenaire deel

Subsessies: Unmute

# Programma APV



11 juli 2018

**BESTUURLIJK AKKOORD GEESTELIJKE GEZONDSHEIDSZORG (GGZ) 2019 t/m 2022**

## TOEKOMSTBEELD / AMBITIE VOOR DE GGZ

*De geestelijke gezondheidszorg (ggz) in Nederland staat internationaal hoog aangeschreven. Elke dag worden er in de ggz mensen geholpen door zorgverleners met hart voor de patiënt. Met als doel om iemand de zorg en ondersteuning te bieden die hij nodig heeft zodat hij net zoals ieder ander kan meedoen in de samenleving. Verschillende groepen mensen hebben ggz nodig. Er zijn*

### Visie op toekomstbestendig opleiden voor de psychologische BIG-beroepen

17 februari 2020

Utrecht, 4 november 2019

Betreft: Advies "Aansluiting master - Gz"

#### Inleiding

*Kwaliteit van zorg: Doel en uitgangspunt:* Een optimale kwaliteit van zorg en leven voor mensen met psychische of pedagogische problemen wordt geborgd door een goede opleiding van de professionele hulpverleners. Uiteraard betreft een goede opleiding de inhoud, de kennis en competenties van de hulpverleners, maar het gaat ook om de organisatie en doorstroming in de keten van opleidingen van masterniveau naar Gz-psycholoog, en verdere specialisatie als klinisch (neuro)psycholoog.



# Uitgangspunten

- Adaptief
- Levenslang leren
- Opleiden voor samenleving



# Drie lijnen APV programma

1. Aansluiting Master – Gz-opleiding: logistieke korte termijn aansluiting, selectie, lange termijn aansluiting, inclusief EVC
2. Visie & Infrastructuur: een verkenning van een andere landelijke of regionale opleidingsinfrastructuur om de kwaliteit te verbeteren van de vervolgopleidingen in de ggz en aanverwante sectoren
3. Didactische Ontwikkelingen & Instrumenten: didactische *state of the art* van psychologische (vervolg-)opleidingen realiseren en borgen. Didactiek van psychologische zorgverlening als vak neerzetten en continuïteit geven.

# Doel Adviesraad

- Betrekken van belanghebbenden
- Veiligstellen van draagvlak
- Aanspreekpunt voor ieder lid



# Programma van vanavond

- Inleiding door voorzitters van de taskforce en projecten
- Eerste reacties in groepen
- Terugblik op avond en vooruitblik



Taskforce  
Aansluiting master-Gz  
psycholoog

-

Alexander Rinnooy  
Kan





# Opdracht taskforce

De taskforce levert een advies op waarmee een directe aansluiting tussen de masteropleiding en de Gz-opleiding duurzaam geregeld kan worden, met als doel te komen tot een betere afstemming tussen vraag vanuit zorgaanbieders en de uitstroom uit de opleidingen.



# Samenstelling taskforce

- Alexander Rinnooy Kan                      onafhankelijk voorzitter
- Anneloes van Baar                          opleidingsraad
- Eddy van Doorn                              brancheorganisaties
- Hans de Veen                                beroepsverenigingen
- Agneta Fisher                                decanen/conventen
- Jaap van der Pol                            rechtspersonen opleidingsinstituten
- Nadia Khan                                  toehoorder VWS
- Wim Stegehuis                              toehoorder OCW
- Corry den Rooijen                          projectleider



# Vier werkgroepen

1. Korte termijn aanpak aansluiting master-Gz psycholoog (KTA)
2. Selectie van kandidaten
3. Versnelde instroom in BIG register mogelijk maken m.b.v. EVC
4. Lange termijn aanpak (duurzame oplossing) aansluiting master-Gz psycholoog

Samenstelling werkgroepen: inhoudelijke expertise, vertegenwoordiging van de diverse organisaties

# Stand van zaken tot dusver

## Focus begin:

- Wat zijn de problemen die we moeten oplossen?
- Inkadering van opdrachten.
- Welke knelpunten zijn er?
- Welke mogelijke oplossingen zijn er?

Eerste denkrichtingen zijn geformuleerd en (worden) nader onderzocht.

# 1. Korte termijn aansluiting

- Uitgangspunt definitie directe aansluiting is: 6 maanden of korter
- Meest aansluitende modellen nader onderzocht (o.a. 'plan Connectie', Nijmegen, verlengde master Rotterdam, traineeship GGZ Breburg)
- Aantal uitdagingen: selectie, rijping, wachttijd tussen afronden en master en Gz-opleiding, stuwmeer
- Consequenties van de uitdagingen in kaart gebracht voor: kandidaten, praktijkinstellingen, universiteiten en opleidingsinstituten
- Mogelijke oplossingen worden uitgewerkt, voorbeelden zijn: praktijkinstellingen betrekken bij selectie, extra begeleiding start opleiding, masterstage meer benutten
- Op korte termijn is er een eerste (CONCEPT) advies

## 2. Selectie

- Uitwerking van gefaseerde selectie vanaf bachelor t/m instroom gz-opleiding
- Acties:
  - Wettelijk kader uitgezocht (mag je eigenlijk wel selecteren?)
  - Expert leden hebben beschreven wat de 'evidence' is en wat de sterke en zwakke kanten zijn van diverse selectie instrumenten
  - Praktijkopleiders hebben beschreven hoe zij momenteel selecteren voor de GZ opleiding
  - Op korte termijn is er een eerste (CONCEPT) advies

# 3. Eerder Verworven Competenties (EVC)

Stuwmeer niet geregistreerde BIG psychologen die langer dan 5 jaar werkzaam zijn 'in het veld'

Vijf scenario's worden uitgewerkt:

1. Volledige vrijstelling op basis van diploma K&J NIP
2. (bijna) Volledige vrijstelling via de EVC-route
3. Eenjarige variant: vrijstelling van 1 jaar cursorisch onderwijs en 1 jaar praktijk
4. Vrijstelling half jaar cursorisch en half jaar praktijk
5. Vrijstelling gedeeltelijk (maximaal half jaar) cursorisch onderwijs, geen praktijk

Op korte termijn is er een eerste (CONCEPT) advies

## 4. Lange termijn aanpak

- Werkwijze: starten vanuit de inhoud
- Start eind bachelor t/m specialisaties en 'leven lang leren'
- Meest wenselijke scenario uitwerken: geïntegreerde opleiding master-gz-psycholoog
- Drie doorlopende 'leerlijnen':
  - Vakinhoudelijke zorg
  - Wetenschappelijke wijze van denken en werken
  - Persoonlijke/professionele ontwikkeling



# Tijdpad

- Voorjaar: Eerste contouren uitgewerkt
  - Voorjaar tot zomer: Voorleggen aan organisaties/partijen
  - Zomer: Impactanalyse
  - Zomer: Advies voorleggen aan opdrachtgever
  - September: Afronden advies m.b.t. KTA, selectie en EVC.
- 
- Advies over duurzame oplossing kent een langer tijdpad

Projectgroep  
Didactische  
ontwikkelingen &  
instrumenten

-

Valerie  
Hoogendoorn



# Opdracht Projectgroep Didactische ontwikkelingen & instrumenten

Ontwikkel een didactisch concept: *state of the art* van psychologische (vervolg) opleidingen:

- Opleiden als vak
- Verbetering link theorie ↔ praktijk



# Samenstelling projectgroep

- Valerie Hoogendoorn  
Voorzitter, rechtspersonen opleidingen
- Theo Bouman  
Opleidingsraad
- Ruthie Werner  
Beroepsverenigingen
- Dwayne Meijnckens  
Mind
- Yvonne Stikkelbroek  
P-opleiders
- Martine van Zandvoort  
Hoofdopleiders Gz
- Sjoerd Colijn  
Hoofdopleiders Pt
- Jos de Keijser  
Hoofdopleiders Kp, KNP
- Marcel van Aken  
DSW/Universiteiten
- Sanne van den Bos  
Opleidingen
- Beatrijs de Leede  
projectleider



# Vier werkgroepen

1. Toekomstbestendig opleiden en toetsen (TO&T )
2. Didactische methoden
3. Competentieontwikkeling opleiders
4. Kennisinstructuur

De samenstelling van de werkgroepen: inhoudelijke expertise en vertegenwoordiging van de verschillende gremia

# 1. Toekomstbestendig opleiden en toetsen (TO&T)

- Competentieprofielen
- Visie op toetsen
- Opleidingsplannen & toetsboeken

## 2. Didactische methoden

- Visie op onderwijsmethoden
- State-of-the-art
- Best practices
- Aandacht voor cursorisch én praktijkonderwijs

# 3. Competentieontwikkeling opleiders

- Competentieprofielen
- Docent, praktijkopleider, werkbegeleider, supervisor
- Deskundigheidsbevordering
- Monitoren kwaliteit



## 4. Kennisinfrastuctuur

- Borgen van kennis & opleidingsdocumentatie
- Visie op levenslang leren

Projectgroep  
Visie &  
Infrastructuur  
-  
Hanna Swaab



# Opdracht Projectgroep Visie & Infrastructuur

Lever een overzicht van de eisen te stellen aan een toekomstige infrastructuur (de governance en organisatie t.a.v. kwaliteit en doelmatigheid), hoe de huidige situatie zich hiermee verhoudt en welke acties nodig zijn om de kwaliteit van de infrastructuur duurzaam te verbeteren.



# Samenstelling projectgroep

- Hanna Swaab
  - Kees Spitters
  - Gert Jan Lind
  - Sanne Kriens
  - Jos Egger
  - Bas van Alphen
  - Marrik van Rozendaal
  - Rob Verrips
- Opleidingsraad
  - Brancheorganisaties
  - Beroepsverenigingen
  - P-opleiders
  - Hoofdopleiders
  - DSW/Universiteiten
  - Rechtspersonen opleidingsinstellingen
  - Projectleider



# Drie werkgroepen

1. Werkgroep kwaliteit en infrastructuur
2. Werkgroep meetbaarheid
3. Werkgroep opleiding Jeugd e.a. sectoren

De samenstelling van de werkgroepen: inhoudelijke expertise en vertegenwoordiging van de verschillende gremia

# V&I Activiteiten tot dusver

## Proces:

- Inkadering van de opdrachten & uitzetten tijdspad
- Identificeren van specifieke vraagstukken/knelpunten
- Formuleren van behoefte aan onderzoek & informatie & afstemming
- Verkennen van oplossingsrichtingen

## Uitgangspunten:

- Borging van kwaliteit van de opleiding t.b.v. kwaliteit in de zorg
- Adaptatie aan volume en veranderende zorgvraag (veranderende samenleving-complexiteit, opbouw bevolking, zorgvraag/preventie)
- Optimaal benutten duale opleiding middels verbinding "theorie-praktijk"
- Doorlopende leerlijnen door alle fases van opleiding: B-M-GZ-Specialisatie & levenslang leren
- Breed opleiden, gericht op specifieke competenties, behorend bij leerlijnen (acad, pers, zorg)
- Rekening houdend met het toe leiden van professionals naar alle zorgsectoren en doelgroepen (breed opleiden)

# 1. Kwaliteit & Infrastrucuur

Opdracht: geef een visie op de governance van de opleiding ten behoeve van de kwaliteit

Dit vereist een visie op:

- De wenselijkheid van samenwerkingsverbanden: mogelijkheid om opleidingsroutes/diversiteit aan te bieden, meerdere teams, etc
- Regionaal opleiden versus landelijke afstemming of sturing (hoe wordt adaptie snel gerealiseerd): ten dienste van adaptatie (volume) en afstemming curriculum (bijv hoe competenties per fase van de opleiding op elkaar aansluiten)
- Wat is de definitie van breed opleiden (competentie versus werkveld): met onder meer als functie de flexibiliteit van carrière pad te optimaliseren; knelpunten bij de uitvoering daarvan (capaciteit praktijkinstellingen – meeloopstages - betaalbaarheid)
- Doelmatigheid van de opleiding
- Hoe administratieve lasten kunnen worden verminderd (toewijzing middelen)

Fase van werkgroep:

- Probleemanalyse – beschrijven huidige situatie, knelpuntenonderzoek, Uitwerken van mogelijke oplossingen

## 2. Meetbaarheid

Opdracht: infrastructuur kenmerken in beeld brengen:

Parameters kiezen die inzicht geven in kwaliteit van opleidingsinfrastructuur:

- opleidingsklimaat in opleidingsgroep en praktijkinstelling
- afstemming curriculum - zorgvraagontwikkeling
- opleidingsvolume, een voorwaarde?
- Uitgangspunten:
  - Bestaande erkenningskaders
  - Huidige toewijzingsmodel middelen
- Issues:
  - Een rol bij erkenning van opleidingsplaatsen en toewijzing middelen
  - Nadrukkelijker onderscheid art. 3 en art. 14 opleidingen
  - Afstemming van criteria: erkenning praktijkinstelling, opleidingsinstelling, beoordeling vorderingen opleiding



# 3. Opleiding Jeugd- e.a. sectoren

## Opdracht:

Maak een voorstel/plan van aanpak voor de borging van het opleiden in de Jeugd GGZ in de opleidingsregelgeving en voor een alternatieve organisatie van het praktijkdeel van de P-opleidingen in het verlengde daarvan, wanneer de huidige subsidieregeling op 1 januari 2023 komt te vervallen.

## Deel 1:

Maak een voorstel voor het voor het overzetten van de opleidingsplaatsen o.g.v. de subsidieregeling Jeugd naar het reguliere stelsel

# 3. Vervolg opleiding Jeugd- e.a. sectoren

Deel 2:

- De jeugdsector staat model voor de complexiteit van het opleiden ten behoeve van alle sectoren die behoefte hebben aan BIG geregistreerden.
- De complexiteit vraagt allereerst om het opheffen van de spraakverwarring in het veld en heldere definities rond opleiden te hanteren (wat is een sector, wat is een domein, etc)
- Er spelen vraagstukken rond behoefte aan competenties per sector/domein en mogelijk meer specifiek per leeftijdsfase/doelgroep
- Hoe ziet breed opleiden er voor de jeugdopleidingen uit? Hoe dient deze geborgd te worden?
- Hoe verhoudt breed opleiden zich tot kennis overdracht over de 'levensloop'; is iedereen het eens over het uitgangspunt dat de opleidingen ontwikkelingsgericht dienen te zijn?
- Hoeveel leeftijdsspecialisatie dient er binnen de opleiding te zijn? Hoe zichtbaar dient deze te zijn?
- Is een leeftijdsspecialisatie bindend, of is er flexibiliteit over inzet van competenties over leeftijden?

# Tijdpad

- Voorjaar: Knelpunten, eerste contouren uitgewerkt
- Voorjaar tot zomer: Voorleggen aan organisaties/partijen
- Zomer: Advies voorleggen aan opdrachtgever
- September: Afronden advies m.b.t. OJ&S
- oktober: Voorstel denkrichtingen, scenario's die verdere uitwerking verdienen

Advies over K&I en meetbaarheid kan meer doorlooptijd vergen

# Informatie en communicatie



☰

**FGZ** Instituut voor Onderzoeksvragenstukken en Psychologische Opleidingen

Login / aanmelden

Home

**Programma**  
**APV**

## Programma Adaptieve Psychologische Vervolgopleidingen

Opleidingen die voortdurend aansluiten bij de behoeften van de maatschappij en behandelmogelijkheden, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten en praktijkervaringen. Dat is waar het programmateam Adaptieve Psychologische Vervolgopleidingen (APV) komzooft naar streeft. Deskundigen en belanghebbenden uit onderwijs en praktijk gaan samen aan de slag voor psychologische vervolgopleidingen die zich snel en adequaat kunnen aanpassen aan veranderende omstandigheden.

- > Download het volledige programma (pdf)
- > Een leven lang bekwaam: bekijk video's van de werkconferentie



Programma Adaptieve Psychologische Vervolgopleidingen

## Contact

Heeft u vragen over het programma? Download onderstaande contactformulier en dien wie voor uw organisatie of groep de contactpersoon binnen het programma is.

[APV Contactpersonen voor belanghebbende partijen en organisaties \(pdf\)](#)

Andere vragen? Stuur dan een e-mail naar een van de programmasteunleden!

## APV Contactpersonen voor belanghebbende partijen en organisaties

Vragen over (onderdelen van) het programma Adaptieve Psychologische Vervolgopleidingen kunt u richten aan de voor uw groep genoemde contactpersoon.

[AMG = Aansluiting Master-Gz](#)

[V&I = Visie & Infrastructuur](#)

[DO&I = Didactische ontwikkeling & Instrumenten](#)

Tot slot: terugblik en vooruitblik

